

Intézmény neve: Aranypatak Óvoda  
Címe: 9485 Nagycenk, Szent Imre u. 2.  
OM azonosítója: 030473

# *Beszámoló*

## *2015-2016*



Készítette: Nemes Viktória  
óvodavezető

## Az óvoda neve, fenntartója

az óvoda neve:	Aranypatak Óvoda 9485 Nagycenk, Szent Imre u. 2.
fenntartója:	Nagycenk Nagyközség Önkormányzata
gazdálkodási besorolása:	részben önállóan működő;
az óvodában alkalmazottak foglalkoztatási jogviszonya:	közalkalmazotti jogviszony;
<b>az óvoda nyitva tartása:</b>	<b>6.30 – 16.30</b>
<b>az óvoda férőhelyszáma:</b>	<b>75 fő</b>
<b>óvodai csoportok száma:</b>	<b>3 csoport</b>

## Az óvoda működését meghatározó általános jellemzők

Az **óvoda feladata** a gyermekek óvodai nevelése, napközbeni ellátása, melynek keretében a nevelést oly módon szervezzük, tervezzük, hogy a gyermekek számára biztosítjuk a népművészettel, népi kultúrával, szokásokkal, néphagyományokkal való ismerkedést, az óvodai programunk keretében.

Elsődleges **célunk** a gyermekek érdeklődésének felkeltése már ebben a korban a néphagyományok iránt, melyet életkori sajátosságait figyelembe véve kíváncsiságukra, érdeklődésükre alapozva, játékosan próbálunk megvalósítani. Ehhez nélkülözhetetlen a megfelelő szakemberek biztosítása, folyamatos továbbképzése, a szülői házzal, a falunkban működő kultúrcsoportokkal, általános iskolával, szakmai munkánkat támogató háttérintézményekkel való tartalmas, szoros együttműködés.

A délelőtti folyamán a gyermekek koruknak megfelelő spontán és tervezett tevékenységek, játékok közül választhatnak, az óvónők irányításával tevékenységeik során különböző új ismereteket, tapasztalatokat szerezhetnek, meglévő ismereteiket rendszerezhetik, megerősíthetik. Fontosnak tartjuk a tapasztaláson alapuló, több érzékszerven keresztül történő új ismeretek szerzésének lehetőségét.

## Gyermekcsoportok alakulása a 2015/2016-os nevelési évben

A gyermekek csoportba osztásáról az óvoda vezetője dönt, figyelembe véve mindenkor a gyermekek érdekeit, a csoportok férőhelyszámát, a felvett gyermekek létszámát és a már óvodába járó gyermekek addigi csoportba osztását, a megszokott felnőtt és gyermekközösségek lehetőség szerinti további együtttartását, teljesíthető szülői igényeket, nevelőtestület véleményét.

A gyermekek és alkalmazottak (óvónők, pedagógiai asszisztens, dajkák) csoportba osztásánál fontos szempont, hogy mind a gyermekek, mind az alkalmazottak jól érezzék magukat a csoportban. A felnőttek tudjanak jól, megfelelően kommunikálva, közös pedagógiai elveket vallva a gyermekek testi-lelki fejlődését elősegítve együtt dolgozni, a gyermekek mindennapjait tartalmassá, vidámmá tenni, életkoruknak megfelelő tevékenységekkel, eseményekkel szeretetteljes, biztonságot, bizalmat nyújtó környezetben.

Óvodánkban azonos életkorú csoportokat szervezünk.

**2015. 09. 01-től kötelező az óvodába járás** annak a nevelési évnek a kezdetétől, amelyben a gyermek 3. életévét betölti.

Az óvoda felveheti a 2,5 éves gyermekeket is, ha a körzetéhez tartozó valamennyi 3 éves gyermek felvételét biztosította.

A gyermekek csoportba osztása a 2015/16-os nevelési évben, a csoportokba járó gyermekek létszáma:

Kiscsoport:	- 29 fő
Középső csoport:	- 28 fő
Nagy csoport:	- 26 fő
<b>összesen:</b>	<b>- 83 fő</b>

Állami finanszírozásra azonban csak 74 gyermek után vagyunk jogosultak, akik a 2015. októberi statisztika szerint 2015. december 31-ig jártak óvodába, illetve megkezdték az óvodát. Akik év közben másik intézményből jöttek át óvodánkba (pl. költözés miatt, vagy a nevelési év során 2016. januárjától kezdték meg első alkalommal az óvodába járást, azok után a 2015/16-os nevelési évben nem igényelhető normatív támogatás.

Ebben a nevelési évben 1 gyermek 2,5 évesen kezdte meg az óvodát.

Az óvodába járó gyermekek közül 4 gyermek Fertőbozról, 1 gyermek Sopronból bejáró.

A tanév során 8 gyermek óvodai jogviszonyát szüntettük meg, mivel a családok másik településre költöztek.

A gyermekek 6.30 - 7.00-ig, illetve 16.00 – 16.30-ig, összevont csoportban gyülekeznek, biztosítva a nap folyamán, hogy nyitástól zárásig óvodapedagógus foglalkozik a gyerekekkel.

**A 2015/2016-os nevelési évben 31 gyermek volt tanköteles korú, közülük 20 gyermek kezdte meg az általános iskolát 2016. szeptember 1-től.**

A tanköteles gyermekek közül 11 fő még egy évig az óvodában maradt, ők még nem kellően fejlettek az iskolakezdésre. 1 gyermek szakértői vélemény alapján, 10 gyermek a szülő és az óvoda közös véleménye alapján még egy évig óvodás marad. Az iskolaérettségi vizsgálatra elküldött gyermekünk részére további komplex, pszichológiai vizsgálatot javasoltak, de a szülő ezt megtagadta. Hosszas győzködések, megbeszélések hatására csak privát alapon volt hajlandó a vizsgálatot elvégeztetni. Az ott javasolt fejlesztéseket is privát alapon biztosítja jelenleg gyermeke számára.

A tanköteles korú gyermekek számára a szülők nagy megelégedettségére ebben a nevelési évben is tudtuk biztosítani óvodánkban a logopédiai ellátást, külső szakember segítségével. 14 gyermek részesült **logopédiai** ellátásban. Az alkalmazott logopédus **heti 2** órában látta el feladatait, ami tapasztalataink szerint a sok beszédhibás gyermek miatt nagyon indokolt. A logopédiai ellátáson túl, azokkal a gyermekekkel, akiknél szükséges hetente egy napon fejlesztőpedagógus foglalkozik.

1 fő BTM-es gyerekünk volt a tanévben (beilleszkedési, tanulási, magatartási probléma), ő szakvélemény alapján egyéni fejlesztésben részesült a csoportban, vagy csoportjából kiemelve.

1 fő SNI-s gyermek (sajátos nevelési igényű) fejlesztését gyógypedagógus, megbízással logopédus végezte. Az óvoda az alapító okirata szerint integrált nevelést vállal, így kötelezettségünk megszervezni az SNI-s gyerekek ellátását.

2015. 09. 01-től az óvodai étkezés törvényben előírt feltételek mellett ingyenes.

Az óvodába járó gyermekek közül:

**ingyenes étkező** az alábbiak okán **27 fő**

- 3, vagy több gyermekes 12 fő
- tartósan beteg gyermek a családban 1 fő
- a szülők jövedelme nem éri el az egy főre jutó 95 960Ft-ot / 2016-ban 14 fő

Az óvodások étkeztetésén túl az óvoda konyhája ellátja:

iskolai étkezőket - 89 főt  
szociális étkezőket - 17 főt  
vendégebédéseket - 17 főt  
alkalmazottakat - 19 főt

Az óvoda végzi az étkező nyilvántartását, statisztikai adatkezelését, étkezési térítési díjak beszedését. Az iskolai tálalókonyha működtetése is az óvoda feladata, ahol a konyhai dolgozók végzik a tálalást.

## **Személyi feltételek**

A gyermekek ellátásához, neveléséhez szükséges munkaköröket, az ellátandó feladatok teljesítéséhez szükséges alkalmazotti létszámot törvény határozza meg. Ennek alapján óvodánkban az alábbi munkakörökkel és alkalmazotti létszámmal láttuk el feladatainkat:

óvónő: 7 fő

dajka: 3 fő

konyhai alk.: 4 fő

**összesen: 14 fő** státusz helyre volt biztosított erre a nevelési évre.

A tanév során 1 fő óvónő nyugdíjba vonult. Helyére 1 fő pedagógiai asszisztent alkalmaztunk 8 órában.

**7 óvónő** rendelkezik óvodapedagógusi végzettséggel, közülük **1 fő** szakvizsgával.

**Pedagógiai asszisztensünk** szintén rendelkezik megfelelő végzettséggel,

**3 fő dajkánk** szakképzett dajka.

Óvónőink fizetési kategória szerinti besorolása:

PED-I - 6 fő

PED-II – 1 fő, pedagógus szakvizsgával rendelkezik.

A nevelő munkát közvetlen segítő alkalmazottaink (pedagógiai asszisztens, dajka) és a konyhai alkalmazotti munkakörben dolgozók fizetési besorolása a közalkalmazotti bértábla alapján történik.

Továbbképzések, melyeken intézményünk pedagógusai részt vettek:

- „A pedagógus minősítés i rendszer fókuszában a portfólió készítés” (Zalaegerszeg)  
részvevők száma: 2 fő
- „Így tedd rá...!” – zenei továbbképzés (Kapuvár)  
részvevők száma: 1 fő
- „Zöld Ovi” Komplex ökológiai továbbképzés (távoktatás)  
részvevők száma: 2 fő

2016/17-es nevelési évre **21** új gyermek felvételét kérték az április 13-14-15-én tartott óvodai beíratáskor.

2016/17-es nevelési évben létszámunk várhatóan 75 fő lesz.

## **Tárgyi feltételeink**

### **Csoportszobáink**

- A férőhely tekintetében a jelenlegi létszám a csoportszobák méretét tekintve ideálisnak mondható.
- A csoportok bútorzata megfelelő.
- **Egy csoportszobában szükséges lenne az aljzat cseréje.**
- A játékok mennyiségileg és minőségileg is megfelelőek.

- Éves szinten a költségvetésből, általában karácsonykor biztosítunk játékok bővítését, cseréjét.
- Óvónőink kreativitását tükrözi a csoportszobák saját készítésű dekorációval való díszítése, otthonossá tétele.

### **Öltöző helységünk**

- A kissé szűk öltözőfolyosót 3 csoport használja, de megfelelő szervezéssel csak kisebb kényelmetlenséget jelent az öltözők használata.

### **Gyermekmosdók**

- megfelelő szervezéssel a három csoport két mosdóhasználata megoldható.

### **Játszókert**

- Felújítása, karbantartása folyamatos. Udvari játékaink szabványnak megfelelőek.
- **Az udvari melléképületeink cseréje is fontos lenne!**

### **Főzőkonyha**

- Felszerelése, bútorzata , az ott végzett feladatok ellátására megfelelő.
- **Az aljzatok felújítása, páraelszívás megoldása szükséges lenne!**

### **Egyebek**

- Anyagokat vásároltunk, amiből minden gyermek számára ágyneműket készítettünk, így a szülőknek csak pizsamát kell biztosítaniuk gyermekeiknek. Az ágynemű tisztításáról szintén az óvoda gondoskodik. A tisztálkodáshoz szükséges törölközőt, az óvoda biztosítja, a szülők felajánlással papír zsebkendőt, fogkrémet, fogmosó poharat, szappant WC-papírt, szalvétát hoznak szükség szerint.
- **Jelenleg raktár lehetőségének kialakítása lenne fontos!**
- **Az épület fűtés korszerűsítésére is nagy szükség lenne!**

***Bízunk abban, hogy a jelenleg folyamatban lévő pályázat pozitív elbírálásban részesül, és az óvoda bővítése, felújítása hamarosan megkezdődhet!***

## **Pedagógiai munka**

Az óvoda pedagógiai munkájának meghatározói elsősorban a törvényi szabályozás, valamint az óvoda belső szabályzatai, alapdokumentumai:

- Helyi Pedagógiai Program
- SZMSZ
- Házirend
- Éves Munkaterv
- Éves Foglalkozási Ütemterv

### **Egészséges életmódra nevelés**

*A tanév folyamán megvalósult:*

- Az egészséges biztonságos környezet kialakítása.
- Megfelelő napirend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése.
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása.
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása.
- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása.
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása.
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- Réteges öltözködés szokásának kialakítása.
- Mindennapi gyümölcsfogyasztás.
- Séták, kirándulások szervezése.

- Rendszeres testmozgás, torna, néptánc.
- Rendszeres vízfogyasztás.

### **Érzelmi nevelés, szocializáció**

*Feladatunknak tekintettük:*

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítségét támogatását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Visszahúzódó gyerekek segítségét.
- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- Szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.
- Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.
- Községi érzéseket erősítő programok szervezését. (Lampionos felvonulás, Farsangi bál, gyereknap kirándulás.
- Beteg gyermekek meglátogatását.
- Szociálisan érzékeny gyermekek segítségét, érzékenység, nyitottság kialakítását.
- Közös élmények, örömök megbeszélését.
- Konfliktuskezelő képesség fejlesztését.
- Erkölcsi alapértékek megismertetését.
- Az ünnepekre való lelki felkészülést.
- Udvariassági szokások kialakítását (köszönés, kérés, megköszönés, megszólítás).
- A gyerekek önbizalmának, énképének erősítését.
- Beszoktatáskor az anyától való elválás segítségét (anyás beszoktatás).

### **Értelmi fejlesztés, differenciálás**

*Figyelembe vettük:*

- A gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit.

*Alkalmaztuk:*

- Képességfejlesztő eszközöket, játékokat.

*Biztosítottuk:*

- A cselekvő-felfedezőtanulás lehetőségét.

*Fontosnak tartottuk:*

- Az anyanyelvi és kommunikációs készségek fejlesztését.
- A gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosítását.
- A lassabban fejlődő gyerekek differenciált segítségét.

*Lehetőséget adtunk:*

- Kérdések feltevésére-válaszadásra.
- Önálló problémamegoldásra.

*Kihasználtuk:*

- A különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket.

*Törekedtünk arra:*

- Hogy inger gazdag környezetet teremtsünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülnek a gyermek tudatában.

### **Pedagógiai munka a mindennapokban**

Pedagógiai munka, ami a gyermekek tudatos, tervszerű nevelését, fejlesztését foglalja magában, az óvoda nyitva tartásától zárásáig folyik a gyermekekkel való foglalkozás során. Nem csak a köznyelvben használatos „óvodai foglalkozások” 20’30’, ma már hivatalos nevén „tevékenységformák” jelentik a pedagógiai munkát, hanem mindaz, amit a gyermek az óvodában tartózkodása alatt átél, lát, hall, tapasztal, formálódik a közösségben. Ezért nagy az

óvodapedagógus felelőssége, milyen tartalommal tölti ki a gyermekek mindennapjait az óvodában.

Az óvodai életet **napirend** foglalja egységes keretbe, ahol a kisgyermeknek kiszámíthatóan megszokják, megtanulják, milyen tevékenység után mi következik, ami biztonságérzetet, kiegyensúlyozottságot ad a 3-6 éves gyermeknek. Idejük nagy részét **JÁTÉKKAL** kell, hogy töltsék ebben a korszakban. Ehhez óvónőink mind a teremben mind a szabadban biztosítanak a nap folyamán lehetőséget. Részt vesznek a gyermekek játékaiban, ötletet adnak, eszközöket biztosítanak, ha kell, irányítják a gyermekek játékait, közben ügyelve a kialakult konfliktusok megfelelő kezelésére, a közösségi szokások, szabályok kialakítására azok betartására, ahol számtalan nevelési helyzetben alakítják a gyermekek személyiségét. A napirend tervszerű, tudatos része a **tevékenységformák**, (régi nevén: foglalkozások) kezdeményezése, melyeken a gyerekek érdeklődésüknek, figyelmüknek, fejlettségüknek megfelelő ideig és aktivitással vesznek részt.

A tevékenységformák fajtái:

**Játék** napi szinten megjelenő tevékenység, melyet a gyerekek szabadon választhatnak, kezdeményezhetnek a fent leírtak szerint. A játék az óvodai nevelés egyik leghatékonyabb eszköze.

**Verselés, mesélés** – kedvelt időtöltése, tevékenysége a gyermekeknek, az óvó nénivel, vagy társakkal közösen mondogatott, játékos mozdulatokkal kísért versek, mondókák, hallása, mondogatása. Hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. A **MESE** ugyanúgy napi tevékenysége kell, hogy legyen a gyermeknek, mint a **JÁTÉK**. Naponta a délelőtt folyamán mesét mondunk a gyermekeknek, vagy bábozunk, ami még közelebb hozza a gyermeket a neki mesélőhöz, óvó nénihez, nagyobb biztonságban érzi magát a mesélővel való személyes kapcsolat kialakulás során. A mesével egyik célunk és feladatunk a gyermek érzelmeinek finomítása, szemléletmódjának, világvégének alakítása, erkölcsi fejlődésének segítése. A délutáni pihenő előtt is mesét, altató dalokat, dúdolókat hallhatnak gyermekeink.

**Ének, zene, énekes játék, gyermektánc** – a dalok, hangok, dúdolók szintén közel állnak a kisgyermekhez, hiszen már születésüktől kezdve talán nincs olyan édesanya, aki ne ringatná ösztönösen gyermekét és ne énekelgetne neki egyszerű kis gyermekdalokat, altatókat. Az óvó néniknek egyik legjobb eszköze, hogy a gyermekhez közelebb kerüljenek, a gyermekek bizalmát megnyerjék, jó kapcsolat alakuljon ki óvónő és gyermek között. Nagy jelentősége van ennek a **beszoktatás idején**, amikor a síró, haza vágyó gyerekekhez egy-egy ismert, vagy érdeklődésüket felkeltő dallal próbálunk közelebb kerülni. A nagyobbakkal pedig már hosszú ideig lehet körjátékozni, táncolni, dalolgatni, ritmusokat visszatapsolni, dallamokat visszaénekelni, különböző hangokat felismertetni. Az év folyamán megismerhetnek a gyerekek különböző hangszereket, melyeket ki is próbálhatnak, „játszhatnak” velük. A heti szinten tartott néptánc foglalkozásokon résztvevők is nagyon élvezik, szeretik ezt a foglalkozást.

**Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka** – tevékenység során a gyermekek kez ügyességét fejlesztjük, lehetőséget adva arra, hogy kipróbálják a színes ceruzával való rajzolást, zsírkréta, táblakréta, aszfaltkréta használatát, festés technikáját, varrást, gyurmázást, papírhajtogatást, és az óvónő felkészültsége alapján még különböző technikákat. Célunk ezzel a kez ügyesség, figyelem, koncentrációkészség, szép érzék, önkifejezés, fejlesztése, az elkészült alkotások megbecsülése.

**Mozgás** – lételeme a gyermeknek és fontos az egészséges testi fejlődéshez. Napi szinten 5-10'-es játékos mozgástartoztatás formájában jelenítjük meg, valamint heti rendünk szerint „nagy” tornafoglalkozáson, ahol mászás, kúszás, ütemre lépés, futás, gimnasztika, labdadobások, gurítások, ugrások, függeszkedések, guruló átfordulások, test hossz tengelye körüli gurulás, stb. technikáját próbáljuk elsajátíttatni a gyermekekkel játékosan. A tervezett

foglalkozásokat kiegészítik a szabadban töltött időben használt játszótéri játékokon való mozgás, pl.: hinták, csúszda, labdajátékok.

**A külső világ tevékeny megismerése** – az egyes témakörök elsősorban az évszakokhoz, ünnepkörökhöz, hagyományokhoz kötődnek, a szűkebb és tágabb környezet megismeréséhez. Ezen belül ismerkednek állatokkal, növényekkel, azok jellemző tulajdonságaikkal. Ismereteik feldolgozása során matematikai ismereteik is bővülnek számolással, összehasonlítással, relációk felismerésével. Mindezt természetes és szimulált környezetben igyekszünk érdekessé tenni.

**Munka jellegű tevékenységek** – lényege, hogy a gyermek szívesen, önként, ne kényszerből végezze. Örömmel segítsen a felnőtteknek, társainak. Alakuljon ki felelősségtudatuk munkavégzés során. Mindebben nagy szerepe van az óvónő tudatos, a gyermek képességeit és fejlettségét figyelembe vevő munkavégzés lehetőségének felkínálásával. A mindennapokban óvónőink a naposi munkavégzéssel, virágok öntözésével, járda seprésével, hólapátolással, mosdó feltörlésével, csoportszoba rendbetételével, játékok elpakolásával, portörléssel, stb. próbálnak lehetőséget adni és kedvet ébreszteni a gyermekekben. Fontos része ennek a tevékenységnek az elvégzett munka megfelelő elismerése, mely további motivációja lehet annak, hogy a gyermek szívesen segítsen környezetében, örömmel végezze a rá bízott feladatokat. Mindezeknek a tevékenységeknek napi szinten való megjelenése ad lehetőséget arra, hogy a gyermekek nevelése, fejlesztése megvalósuljon, hogy az óvodában eltöltött 3-4 év alatt, kellően felkészüljenek a következő életszakaszukra, az iskolás korra. Ez jelenti az óvoda mindennapjaiban a pedagógiai munka megvalósulását, iskolára való felkészítést.

Pedagógiai munkánk színvonalának értékelése, ellenőrzése, elemzése érdekében az elmúlt évben **szaktanácsadói látogatást kértünk 4 alkalommal**, ahol külső szakember figyelte meg három óvónőnk felkészülését egy-egy nevelési napra, valamint nevelőtestületi értekezleten vett rész külső szaktanácsadó, aki az SNI-is gyermekek fejlesztésére, önértékelésre készítette fel nevelőtestületünket.

Minden alkalommal elemeztük a látott, hallott tevékenységet, információkat. Felmértük, hogy egyes területeken milyen tennivalóink vannak, akár helyi dokumentumaink felülvizsgálatában, akár a nevelőoktató munkát érintő felkészülésben. A három külső szaktanácsadó segítségét nevelőtestületünk nagyon pozitívan értékelte, örömmel fogadunk külső kontrollt, hogy láthassuk, melyek azok a területek, ahol munkánkat jól végezzük és hol kell még fejlődnünk, erősíteni munkánkat.

**Tanfolyeleti ellenőrzésre** intézményünk ebben az évben nem lett kijelölve.

A Helyi Pedagógiai Programunk szerinti ünnepeket megtartottuk, mind az óvodán belüli ünnepségeket, mind a falu közös ünnepeit.

## **Gyermeki fejlődés nyomon követése**

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

Fogadó órák alkalmával volt lehetősége a pedagógusnak négy szemközti beszélgetésre a szülővel.

### **FELADAT**

A gyermek fejlődésének nyomon követése, írásbeli rögzítése, a szülő tájékoztatása, fejlesztési javaslatok.

### **TARTALOM**

- a gyermek anamnézise



- a gyermek fejlődésének mutatói (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyelések,
- a gyermek fejlődését segítő megállapítások, intézkedések, az elért eredmény,
- amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításai, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatai,
- a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításai,
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzések.

## **A belső ellenőrzés megvalósításának értékelése. Szakmai feladatok megvalósulása**

Az ellenőrzés, típusa, tartalma, értékelése:

- csoportnapló ellenőrzése, a tervezés tartalma, pontossága, kötelező elemek megléte.
- szakmai munka ellenőrzése, a továbbképzésen tanult új módszerek, eljárások alkalmazása,
- foglalkozáslátogatás, pedagógiai munka megvalósításának ellenőrzése,
- gyermekvédelmi tevékenység ellenőrzése,
- egészséges életmódra nevelés megvalósulásának ellenőrzése, rendszeres mozgás, kirándulások,
- környezeti nevelés, környezetvédelmi szokások megismertetése,
- a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció,
- munkaidő, munkafegyelem, adminisztráció, jelenléti ív, munkaidő nyilvántartás vezetése,
- tisztasági ellenőrzés.

Az ellenőrzések során fontos volt, hogy a dokumentumok vezetése pontos, az új elvárásoknak megfelelő legyen. Az értekezleteken gondot fordítottam arra, hogy a pedagógusok megismerjék a korszerű módszereket, eljárásokat, és az írásos anyagok elkészítésének technikáját.

## **Gyermekvédelmi munka**

Az óvoda gyermekvédelmi tevékenységét a feladattal megbízott óvónő végzi. Éves terve alapján felméri, kik azok a gyermekek, akik gyermekvédelmi szempontból megkülönböztetett odafigyelést, törődést, segítséget igényelnek.

Kapcsolatot tart a „Család és Gyermekjóléti Szolgálat” képviselőivel, rendszeres konzultáció során tájékoztatják egymást az érintettekkel kapcsolatos tapasztalataikról, intézkedéseikről. Szükség szerint részt vesz családlátogatásokon. Kapcsolatot tart a nevelési tanácsadó szakembereivel. Elkészíti éves beszámolóját.

Szerencsére nem jár olyan gyermek óvodánkba, ahol a szolgálat segítségét az elmúlt nevelési évben aktívan igénybe kellett volna vennünk. A családok, szülők odafigyelnek gyermekeikre, időszakonként, akinél szükséges óvónővel, gyermekvédelmi felelőssel, óvodavezetővel való beszélgetés után az éppen adódó problémákat kezelni tudtuk.

## Az óvoda kapcsolatai

### Szülőkkel:

- **napi szintű** rövid, gyermekkel kapcsolatos legszükségesebb információk;
- **fogadóórák** (igénynek megfelelően, szülővel egyeztetve);
- **szülői értekezletek** (évente legalább 3 alkalommal);
- **nyílt hét** (szülők elfoglaltságához, igényéhez igazodva egyéni kérés alapján);
- **családlátogatások** (gyermekenként legalább egy alkalommal);
- **közös ünnepségek** (Márton nap, Farsang, Szent György nap, Anyák napja, nagyok búcsúztatása, kirándulások).

### Helyi Általános Iskolával:

- elsősök meglátogatása;
- iskolaigazgató, tanítónő meghívása a tanköteles korúak szülői értekezletére;
- tankötelesek látogatása az iskolában;
- nagyok búcsúztatójára iskolaigazgató, tanítónő meghívása;
- bemutató napok az iskola tanítónői számára;
- iskola kulturális bemutatóján részvétel;
- iskolai évzárón való részvétel az óvodavezető részéről.

### Helyi önkormányzattal, képviselőtestülettel,

- éves beszámoló készítése;
- testületi üléseken való részvétel;
- megbeszélések, információ átadás, tájékoztatás aktuális eseményekről;
- polgármester, képviselők meghívása kiemelkedő rendezvényeinkre.

### MPI:

- továbbképzések lehetőségének figyelése, látogatása;
- aktuális információk nyomon követése.

### Helyi védőnő:

- az óvadás gyermekeket nagy gyakorisággal, rendszeresen figyelemmel kíséri;
- problémás gyermekek esetén konzultálunk, segít a család felé is megoldani a gondokat;
- egészségnevelő munkája beépül a csoportok éves programjába.

### Szomszédos települések óvodáival:

- szomszédos települések óvodáival, óvodavezetőivel továbbra is szoros kapcsolatban vagyunk, egymás munkáját figyelemmel kísérjük, amiben szükséges kölcsönösen segítjük egymást. Ebben az évben is részt vettünk Lövön az „Ovis olimpián, most 3. helyezést értünk el.

Munkánk az egész év folyamán sokrétű, sok területet, feladatot felölelő, sok problémát, gondot felvető, de ugyanakkor sok örömet, eredményt felmutató, közös élményeken, sikereken alapuló, gyermeki szeretetet, ragaszkodást tükröző munka, munkakör, amelyben domináns szerepe van az érzelmeknek, szeretetnek, példamutatásnak, ezen keresztül történő nevelésnek. A szülők egyre nyitottabbak és egyre nagyobb nyitottságot várnak el az óvodától is. Szeretik látni mindennapjainkat, szeretnek betekintést kapni, mit csinál gyermekük egész nap az óvodában. Van olyan szülő, aki nem is titkolja, hogy legszívesebben egész délelőtt a csoportban lenne és jól játszana a gyerekekkel együtt. Volt olyan szülő is, aki az óvodában töltött néhány óra után azt mondta: „*Hogy bírjátok ezt nap mint nap??!*”. A gyermekek felügyeletéhez a kirándulásokon, programokon is gyakran kaptunk szülői segítséget, kíséretet. A szülő-gyermek programok szervezésére egyre nagyobb az igény, egyre több szülő jön el gyermekével, hogy megismerjék egymást, kapcsolatokat alakítsanak ki egymás családjával,

közös beszélgetéseket, programokat kezdeményezzenek. Gyakoriak az óvodában kialakult gyermeki barátságok során a barátok meghívása otthoni környezetbe, otthoni gyermekzsúrok keretében.

**Összességében** az idei évben is elmondható, hogy tapasztalataim szerint az itt dolgozók odafigyeléssel, szívesen végzik munkájukat, feladataikat az óvodában. Az óvoda környezete mindezt tükrözi is. Az óvodánkban csak ritkán, vagy első alkalommal megforduló emberektől, de természetesen a napi tapasztalattal rendelkező szülőktől, falubeliektől elhangzó, méltató dicséret, de akár építő, segítő szándékú kritika is, további erőt, motivációt, lendületet ad ahhoz, hogy amit csinálunk azt még nagyobb odafigyeléssel, még több szeretettel, hittel, kitartással végezzük.

Kellő önkritikával azonban arról is említést teszek, hogy időnként vannak mélypontjaink is, hiányosságaink, de ezekből tanulva, tanúságot levonva a továbbiakban igyekszem, igyekszünk egymás munkáját segíteni, arra ösztönözni az itt dolgozókat, hogy a gyermekek érdekében úgy kell együtt dolgoznunk, mint egy nagy családban, ahol a **„gyermekek érdeke mindenképpen előtt kell, hogy álljon”**. Remélem sikerül a sok nehézség ellenére is egy kitartó, a gyermekeket szerető, az óvodai, de a falu közösségéért is tenni akaró, mindezért felelősséget érző csapatot kovácsolni és összetartani.

Motiváló gondolatként *Pestalozzi* idézetét szeretném megosztani:

**„A nevelés nem más, mint szeretet és példaadás.”**  
(*Pestalozzi*)

Ehhez kérem továbbra is a fenntartó segítségét, támogatását!

Kérem, jelen beszámolómm elfogadását!

Nagycenk, 2016-10-19

Nemes Viktória  
óvodavezető