

Nagycenk Nagyközség Önkormányzatának Polgármestere

☒ 9485 Nagycenk, Gyár u. 2. ☎: (99) 532-030, Fax: (99) 360-012, E-mail: polgarmester@nagycenk.hu

ELŐTERJESZTÉS

Beszámoló a Nagycenki Aranypatak Óvoda és Mini Bölcsőde munkájáról

1.napirendi pont

Tisztelt Képviselő-testület!

Az óvodai beszámoló hagyomány szerint a nevelési év zárását követően kerül megtárgyalásra az októberi ülésen. Az intézmény 100 férőhelyes óvodai, 8 férőhelyes mini bölcsődei lehetőséggel várja a gyermekeket.

Az óvodavezető részletesen beszámol az intézmény 2023/2024. évi működéséről, amiből kitűnik, hogy az intézmény ellátottsága jelenleg is meghaladja a 100 %-ot, és a teljes évben eléri a 120 %-ot (a több főnek számítandó létszám (SNI) miatt meg is haladja azt).

A beszámoló teljes részletességgel tárgyalja mind a tárgyi feltételek meglétét, a személyi feltételek meglétét, az ünnepeket, a szülők bevonását, folyamatos értesítését, képet kaphatunk az intézmény mindennapos működéséről, a konyha ellátásáról..stb.

Az óvoda működtetésénél előrelépés, hogy a sikeres Magyar Falu pályázattal idei évben megkezdődik az óvoda bővítésének az építése, és az a következő nevelési évtől már 5 csoporttal tud működni az intézmény, és lehetőség nyílt a későbbiekben a konyha bővítésére is.

T. Képviselő-testület!

Kérem a T. Képviselő-testületet, hogy fogadja el az óvoda beszámolóját a 2023/2024.évre vonatkozóan .

...../2024.(.....) önkormányzati határozat

Nagycenki Aranypatak Óvoda és Mini Bölcsőde beszámolója

Nagycenk Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete elfogadja a Nagycenki Aranypatak Óvoda és Mini Bölcsőde intézményvezetőjének beszámolóját.

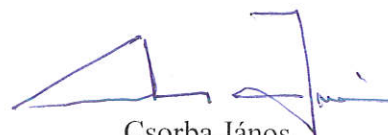
A képviselő-testület megköszöni az óvodafőigazgató és kollégáinak egész éves munkáját, és a jövőbeni munkájukhoz is sok sikert kíván.

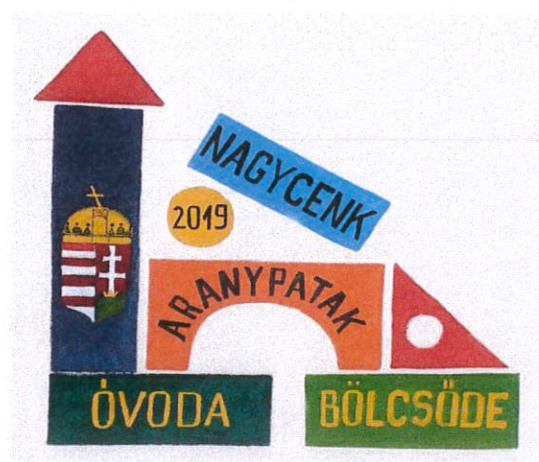
A képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert, hogy a határozatról az intézményvezetőt értesítse.

Felelős: Csorba János polgármester
Határidő: azonnal, szóban

Nagycenk, 2024. 11. 13.




Csorba János
polgármester



Beszámoló

2023./2024.
nevelési év

Tartalomjegyzék

	Bevezető	4.
	Intézményi alapadatok	4.
1.	Nevelési év rendje	5.
	Nyári zárva tartás.....	5.
	Téli zárva tartás	5.
	Áthelyezett munkanapok	5.
	Nevelés nélküli munkanapok	5.
	Szülői értekezletek, szülői beszélgetések	5.
	Nyílt napok	5.
	Fogadó órák	6.
	Értekezletek	6.
	Beiratkozás, helyigény bejelentés	6.
	Főzőkonyha működése	6.
2.	A pedagógiai munka feltételei	7.
2.1.	Tárgyi feltételek.....	7.
2.2.	Létszám adatok, személyi feltételek alakulása	7.
2.3.	Szervezeti feltételek	9.
	Humán erőforrás fejlesztés	9.
	Külső képzések – továbbképzés	9.
	Belső képzések	9.
	Munkaidő beosztás, helyettesítések megszervezése.....	9.
	Megbízások, reszortfeladatok.....	9.
3.	Belső kapcsolatok, együttműködés	10.
	Információ áramlás - Belső tudásmegosztás – Munkaközösségek.....	10.
4.	Külső kapcsolatok..	10.
	Szülői Munkaközösség.....	10.
	Iskola	10.
	Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat.	11.
	Pedagógiai szakszolgálat	11.
5.	Igazgatási feladatok	11.
	Döntés előkészítés	11.
	Megvalósított feladatok	11.
	Pedagógiai feladatok	11.
	Bölcsődei szakmai feladatok	12.
	Tanügy-igazgatási feladatok.....	12.
	Munkáltatói feladatok.....	12.
	Gazdálkodási feladatok	13.
6.	Pedagógiai folyamatok.....	13.
6.1.	Tervezés megvalósítása	13.
	Stratégiai tervezés alapján megvalósított feladatok	13.
6.1.1.	Pedagógiai tervezés megvalósítása	13.

6.2.	Megvalósítás.....	15
6.2.1.	Óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok.....	15.
6.2.2.	Ellenőrzés.....	17.
6.2.3.	Értékelés.....	17.
6.2.4.	Korrekción.....	17
7.	Gyermekebalesetek megelőzése.....	17.
8.	Közösségfejlesztés.....	17.
8.1.	A közösségfejlesztés kulcsa a gyermekek együttműködése.....	17.
9.	Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok.....	18
10.	Tanfolyag.....	18.
10.1.	Kiemelkedő tevékenységek.....	18.
10.2.	Fejleszthető tevékenységek.....	20.
11.	Az intézménytípusra vonatkozó céloknak való megfelelés	20.
12.	Mellékletek.....	21.
	1. Csoportbeszámolók	21.
	2. Logopédiai beszámoló.....	34.
	3. Mini Bölcsőde beszámolója	35.
	4. Gyermekvédelmi beszámoló.....	38
	Legitimációs záradék.....	41.

Bevezető

A Nagycenki Aranypatak Óvoda és Mini Bölcsőde 2023-2024-es nevelési évének Beszámolója a **Munkaterv** tartalmi és szerkezeti felépítését követve készült.

Nagycenk, 2024. augusztus 31.

Nemes Viktória
Főigazgató

Intézményi alapadatok

Intézmény neve:	Nagycenki Aranypatak Óvoda és Mini Bölcsőde	
Intézmény címe:	9485 Nagycenk, Szent Imre u. 2.	
Telefonszáma:	99/360-042	
email címe:	cenkiovi@gmail.com	
Fenntartó neve, címe	Nagycenk Nagyközség Önkormányzata 9485 Nagycenk, Gyár u. 2.	
Intézmény nyitva tartása:		
Óvoda	6.30-16.30 óráig	10 óra
Bölcsőde	8.00-16 óráig	8 óra
Csoportok száma és fő (alaptó okirat szerint):		
Óvoda	4 csoport	100 fő
Mini Bölcsőde	1 csoport	8

1. Nevelési év rendje

A Beszámoló a 2023. szeptember 01-től 2024. augusztus 31-ig terjedő időszakot öleli fel.

Nyári zárva tartás:

A munkatervben megfogalmazottak szerint:

- az óvoda és mini bölcsőde nyári szünete 2024. július 29-től augusztus 23-ig tartott. Ez idő alatt került sor az épület teljes körű nagytakarítására. Nyitás: 2023. augusztus 26.(hétfő)
- Az óvodai leállás miatt egyeztetünk a peresztegi óvoda vezetőjével (ott a nyári leállás július hónapban van). Igény esetén néhány gyermeket augusztusban fogadni tudnak. Erről az érdeklődő szülők tájékoztatást kaptak, – igény bejelentés nem történt.

Téli zárva tartás:

A téli zárva tartás szülői igény felméréssel alá támasztva, 2023. 12. 22 - 2023. 01. 01. között történt meg.

Áthelyezett munkanapok miatti munkarend változás:

2023/2024-as tanévben nem volt.

Nevelés nélküli munkanapok:

Az óvodában a törvény által lehetővé tett öt nevelés nélküli munkanapból 3 nevelés nélküli munkanapot (2023.11.02., 2024.02.23., 2024.06.28.) vettünk igénybe. Erről a szülőket a megfelelő időpontban tájékoztattuk.

Szülői értekezletek, Szülői beszélgetések:

Az óvodában és a bölcsődében is valamennyi Szülői értekezletet a tervezett időpontban és témában megtartottuk. A nagycsoportosokat érintő beiskolázással kapcsolatos tájékoztatások már a szeptemberi első Szülői értekezleten megtörténtek. Kiemelt figyelemmel a tankötelezettség halasztásának, ill. a tankötelezettség teljesítésének megkezdése 6 éves kor előtt törvény adta lehetőségekről.

A későbbiekben december folyamán a közvetlenül érintett gyermekek esetében személyesen is felhívtuk a szülők figyelmét a tankötelezettség halasztásának kérelmére, és annak határidejére, amely 2024. január 18. Igény szerint telefonos és személyes megbeszélést és fogadóórát tartottak az óvodapedagógusok.

A szülők folyamatos tájékoztatása és a kapcsolattartás megvalósult, egyrészt az intézmény facebook oldalán belül létrehozott zárt csoportokon keresztül, másrészt a faliújságokon kihelyezett tájékoztatókon, értesítéseken keresztül.

Nyílt napok:

A tervezett nyílt napjainkat megtartottuk – Márton nap, Adventi vásár, Anyák napja és Ballagás, Családi nap. Óvodánk életébe betekintést kaphatnak a szülők a községi kulturális rendezvényeken is, hiszen ezek is nyilvánosak.

Fogadó órák:

Hivatalosan fogadóórát az intézményvezetőtől, 2 alkalommal kértek. Természetesen voltak beszélgetések szülőkkel, szakemberekkel, többnyire előre be nem jelentett időpontokban.

A csoportokban az óvodapedagógusok a napi kapcsolat mellett igény és szükség szerint tartottak fogadóórát, rövid megbeszélést, egyeztetést.

Értekezletek:

A nevelési év során valamennyi értekezlet a tervnek megfelelően (időben és témákkal) megtörtént. A megbeszélésekről, értekezletekről feljegyzés készült.

Beiratkozás a 2024-2025-ös nevelési évre:

Az óvodai beiratkozás során, melynek időpontja 2024. április 22-24 között volt, 35 gyermek felvételét kérték óvodai ellátásra.

-28 gyermeket felvettünk

-7 gyermeket elutasítottunk

A bölcsődébe 12 szülő nyújtott be kérelmet, ebből 9 gyermek felvételét tudjuk megoldania 2024-2025-ös tanévben.

Főzőkonyhánk működése:

Az intézmény főzőkonyhája az óvodai étkezés mellett ellátja a bölcsődei, iskolai, szociális és munkahelyi étkeztetést.

Az igénybe vevők létszáma a 2023-2024-es tanévben a következőképpen alakultak.

• bölcsőde:	8 fő
napi 4x- étkezés	8 fő
• óvoda	126 fő
tízórai+ebéd	16 fő
tízórai+ebéd+uzsonna	110 fő
• iskola	104 fő
tízórai+ebéd	25 fő
ebéd+uzsonna	1 fő
ebéd	40 fő
tízórai+ebéd+uzsonna	38 fő
• munkahelyi étkezés	29 fő
ebéd	29 fő
• szociális étkezés	18 fő
ebéd	18 fő

A diétás étkezési igények közül a gluténmentest 3 fő, tojásmentest 1 fő részére Sopronból a kórházból hoztuk.

A tejmentes ételekről 8 gyermek részére mi magunk gondoskodtunk dietetikus segítségével.

A fejlesztések, - a főzőüst és kombinált sütő-pároló készülék nagyban megnövelték főzési, sütési kapacitásunkat. Óriási segítséget jelentenek a konyhai munkánkban, még változatosabb ételek elkészítését teszik lehetővé.

Az év során szükségessé vált javításokat a lehető legrövidebb időn belül elvégeztettük. A tálaló eszközöket szükség szerint pótoltuk.

A NÉBIH ebben az évben minősítette főzőkonyhánkat. 4-es osztályzatot kaptunk.

2. A pedagógiai munka feltételei

2.1. Tárgyi feltételek

Az intézmény működéséhez és a gyermekek igényeinek kielégítéséhez szükséges eszközök, tárgyi feltételek rendelkezésünkre álltak. A felújított épület csak kisebb karbantartási munkákat igényelt, amit folyamatosan megoldottunk. Többször kaptunk ehhez a szülőktől, vagy a dolgozók családtagjaitól segítséget.

A mindennapi tevékenységek biztosításához a legszükségesebb alapanyagokat, írószereket megvásároltuk. Ezekre takarékos felhasználás mellett is jelentős mennyiségben van szükségünk.

Kiemelt figyelmet fordítunk továbbra is a meglévő értékeink őrzésére, védelmére, valamint a takarékos működtetésre.

A nyár folyamán felmértük a következő tanév elindításához szükséges tárgyi eszközök meglétét.

Tányérokat, evőeszközöket szereztünk be az iskolai tálalókonyhára. Az óvodában az étkezéshez kancsókat vásároltunk, a csoportszobai szőnyegek cseréjét kezdtük meg.

A bölcsődében polcok, szekrények készíttetésével tárolóhelyeket alakítottunk ki.

2.2. Létszám adatok - Személyi feltételek alakulása

A tanév elején 1 fő óvodapedagógus távozott intézményünkől, a tanév végén 1 fő óvodapedagógus pedig nyugdíjba vonult. Mindkettő megüresedett álláshelyre sikerült óvónőket felvennünk.

Óvodai látogatás alól felmentést senki nem kért ebben a nevelési évben.

Mulasztások: Óvodás gyermekeink rendszeresen jártak az év során óvodába, és az SZMSZ-ben meghatározottaknak megfelelően a szülő vagy kezelőorvos által igazolták a távollétüket. Igazolatlan hiányzás ebben a nevelési évben nem volt.

Létszám adatok - Személyi feltételek alakulása

megnevezés	létszám	
	2023. október 1.	2024. május 31.
gyermeklétszám az óvodában	119 fő	127 fő
gyermeklétszám a mini bölcsődében	8 fő	8 fő
óvodapedagógus	8 fő	8 fő
kisgyermek nevelő	1 fő	1 fő
dajka	5 fő	4 fő
bölcsődei dajka	1,5 fő	1,5 fő
pedagógiai asszisztens	1 fő	2 fő
konyhai dolgozó	4,5 fő	4,5 fő

Óvodai csoport neve	2024.08.31 betölti a 6. életévét tanköteles (fő)	OH engedélyel még 1 évig óvodában marad (fő)	szakértői bizottsági szakvéleménye tartalmazza, további egy nevelési évig óvodai nevelésben részesüljön (fő)	BTMN gy létszáma (fő)	SNI gy létszáma (fő)	gy. létszám 10.01	SNI-vel felszorzott létszám 10.01	gy. létszám 12.31	SNI-vel felszorzott létszám 12.31	gy. létszám 05.31	SNI-vel felszorzott létszám 05.31	gy. létszám 08.31	SNI-vel felszorzott létszám 08.31
Kisvakond csoport	12	3	1	4	2	32	34	32	34	32	34	32	34
Méhecske csoport	4			2	1	27		30		33	35	33	35
Katica csoport	14	3		2	1	31	32	31	32	32	33	32	33
Süni csoport	11	1		2	1	29	30	29	30	30	31	30	31
összesített adatok	41	7	1,0	10	5	119		122		127		127	

2.3. Szervezeti feltételek

Humán erőforrás fejlesztés:

Külső képzések - Továbbképzés:

- Az óvodapedagógusoknak 7 évente kötelezően részt kell venni 120 óra továbbképzésen (55 éves korukig). Ezt figyelembe véve készül el az ötéves továbbképzési program, az éves beiskolázási terv, valamint a továbbképzések nyilvántartása.
 - Az éves beiskolázási terv tartalmazza valamennyi dolgozó továbbképzési időszakait, és teljesített továbbképzéseinek óraszámát.
 - Óvodánkban valamennyi óvodapedagógus teljesítette jelen időszak kötelező 120 órás továbbképzését.
 - Az új továbbképzési időszak (7 év) 2023 szeptembertől kezdődött. Intézményünkben 2 fő érintett ebben az időszakban továbbképzési kötelezettséggel.
- A diabéteszes gyermekek ellátásához szükséges képzéssel egy fő óvodapedagógus rendelkezik.
- Pedagógiai asszisztenseink a Soproni Óvóképző Főiskola 1-ső illetve 2. éves hallgatói.

Belső képzések, belső tudásmegosztás:

Sikeres pedagógiai munkánk érdekében szükséges az új információk, szakmai ismeretek átadása a kollégáknak. Az értekezleteken rendszeresen átadják a különböző szakmai fórumokon részt vett dolgozók az ott hallott hasznos és új információkat, friss tudásukat, illetve az aktualitásoknak megfelelő változásokat. Ezek egy részének átadása az értekezletek keretein belül történik, más része a kínálózó alkalmakat kihasználva, kisebb beszélgetések alkalmával kerül egymás közötti megosztásra. A továbbképzéseken résztvevő pedagógusok tájékoztatták a kollégákat a legjelentősebb szakmai információkról.

Munkaidő beosztás, helyettesítések megszervezése:

A munkaidő beosztást mindig a törvénynek megfelelően készítettük el.

A hiányzások esetében délelőtt elsődlegesen az óvónő párok helyettesítették egymást, a délutáni altatási időben pedagógiai asszisztenseink. Ha lehetséges volt csoportokat vontunk össze.

A bölcsődében a kisgyermeknevelő helyettesítést Talabérné Orbán Szilvia, a bölcsődei dajka helyettesítését Pölcz Ildikó végezte el, ha szükséges volt. Mindkét alkalmazott rendelkezik a megfelelő képesítéssel.

Megbízások, reszortfeladatok:

A munkatervben meghatározott reszortfeladatokat, melyek a személyes kompetenciák és tapasztalatok figyelembevételével lettek meghatározva, a dolgozók a terv szerint elvégezték.

3. Belső kapcsolatok, együttműködés

Információ áramlás - Belső tudásmegosztás - Munkaközösségek

- Rendszeresek voltak a dolgozók közötti megbeszélések szakmai tapasztalatcserék, igaz ezek nem mindig a munkatervben szereplő időpontban történtek.
- A biztonság és az egészség megóvása, a fertőzések megelőzése fontos hangsúlyt kapott.
- A vezetői ellenőrzések a munkatervben meghatározott szempontok szerint megtörténtek, erről a dolgozók írásbeli tájékoztatást kaptak, és a későbbiekben szakmai munkájuk színvonalának emelése érdekében felhasználják.
- A munkaközösség tevékenysége:
- A **Belső Önértékelési Csoport** feladata volt a vezető és az intézmény önértékelésének elkészítése. Felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésre.

4. Külső kapcsolatok

Szülők, Szülői Szervezet

Az intézmény egyik legfontosabb Külső kapcsolatát a szülők jelentik. Óvodánk abban a szerencsés helyzetben van, hogy támogató Szülői háttérrel rendelkezik, akikkel kitűnő az együttműködés.

- Szülői Szervezet tagjaival szoros kapcsolattartás, megbeszélések
- Szülői értekezletek
- Nyílt napok
- Fogadóórák

A zárt facebook csoportokban folyamatosan sok-sok fényképet osztottunk meg programjainkról, így betekintést nyerhettek a szülők is óvodai életünkbe.

Az információk megfelelő áramlása érdekében faliújságon, üzenő füzetben és facebook csoportban is tájékoztatjuk a szülőket.

A Szülői Szervezet ebben az évben is, a lehetőségeikhez mérten támogatta, segítette munkánkat. Részt vettek nyílt rendezvényeink megszervezésében, kivitelezésében. A tanév során több alkalommal megbeszélést tartottunk.

- A peresztegi óvodával személyesen és telefonon keresztül partnerkapcsolatot ápolunk, ezzel segítettük egymás szakmai munkáját.

Iskola

A tanév folyamán több közös rendezvényen képviseltük intézményeinket gyermekeink és a pedagógusok részvételével a község rendezvényein. Ilyen volt pl. Szüreti felvonulás, Idősek napja, Adventi vásár, Falukarácsony.

Az óvoda- iskola átmenet könnyítését célozza meg a helyi általános iskola által szervezett Ovi-suli program. Ennek keretében a gyermekek az iskolában ismerkednek a tanító nénikkel, az épülettel, a légkörrel.

Több alkalommal a tanító néni látogatnak el a nagycsoportosokhoz és ismerkednek a gyerekekkel, szülőkkel, részt vesznek rendezvényeinken.

Néphagyomány felidézésével Balázs napján iskolába hívogatják a második osztályosok nagycsoportosainkat.

A nagycsoportos gyermekek szüleinek szervezett Szülői értekezleten az iskola igazgatója és leendő elsős tanító tájékoztatást ad a szülőknek.

Fontosnak tartom az óvónők és tanítónők együttműködését is, ezért a helyi általános iskola igazgatójával arra törekszünk, hogy közös programokat szervezzünk, amely során bepillantást nyerhettünk egymás munkájába, lehetőségeibe, korlátaiba és megtalálhatjuk azokat a pontokat, amelyek révén segíthetjük egymás munkáját és az iskolába készülő gyermekek fejlődését.

Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat

Óvodánkban a gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat az óvodavezető koordinálja, a gyermekvédelmi felelős és az óvodapedagógusok közreműködésével. Folyamatosan kapcsolatot tartunk a Lövői Családsegítő- és Gyermejjóléti Szolgálattal. Rendszeresen részt veszünk az általuk szervezett gyermekvédelmi tanácskozásokon.

Ebben az évben szülői jelzés miatt 1 esetben vettük fel velük a kapcsolatot. A Gyermejjóléti Szolgálattal kialakított jó kapcsolat, a megfelelő információ áramlás, a jelzőrendszer működtetése, hatékonyabbá tette intézményünkben a gyermekvédelmi feladatok ellátását.

Pedagógiai Szakszolgálat

A Győr-Moson-Sopron Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Soproni Tagintézménye biztosította a nevelési évben intézményünk számára a logopédust és fejlesztőpedagógust, akik heti rendszerességgel foglalkoztak a fejlesztést igénylő gyermekkel.

5. Igazgatási feladatok

Döntés előkészítés:

- A nevelési év során arra törekedtem, hogy a döntésekbe, a döntések előkészítésébe bevonjam a kompetens személyeket – az intézmény dolgozóit, valamint partnereit.
- A tervezésbe, szervezésbe, az ellenőrzési, értékelési és döntési visszacsatolási folyamatokba bevontam kollégáimat is
- A döntésekhez szükséges információkat megosztottam az érintettekkel, annak érdekében, hogy saját hatáskörükben önálló döntéseket hozhassanak - a felelősség vállalás terhe mellett.
- A hatályos törvényeknek megfelelően igyekeztem elkészíteni a szükséges szabályzatokat, dokumentumokat, az ide vonatkozó intézkedési tervet.
- Magamtól és munkatársaimtól is elvártam a szabályos, korrekt dokumentációt.

Megvalósított feladatok:

Pedagógiai feladatok

- Az óvoda pedagógiai programjának felülvizsgálata
- Az óvoda munkatervének elkészítése
- Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott alapelvek érvényesítése
- A világnézeti semlegesség biztosítása
- Az óvodai nevelőmunkához segítségnyújtás
- A nevelőtestületi és munkatársi értekezletek előkészítése, lebonyolítása
- A szakmai munkaközösség segítése
- Az önképzések és továbbképzések megtervezése, ösztönzése
- A szülők és az óvoda kapcsolatának elmélyítése
- A tehetséggondozás, felzárkóztatás és az egyéni fejlesztés figyelemmel kísérése
- Az óvoda információs rendszerének működtetése
- A nevelőmunka ellenőrzése, értékelése, mérése, az intézményi önértékelési rendszerműködtetése
- Beszámoló készítése a fenntartónak

Bölcsődei szakmai feladatok:

- A mini bölcsőbe munkatervének elkészítése
- A bölcsődék működés meghatározó törvények, szabályozások nyomon követése, betartása
- A világnézeti semlegesség biztosítása
- A mini bölcsődei gondozó-nevelő munkához segítségnyújtás
- A munkatársi értekezletek előkészítése, lebonyolítása
- Az önképzések és továbbképzések megtervezése, ösztönzése
- A szülők és a bölcsőde kapcsolatának elmélyítése
- Az intézmény információs rendszerének működtetése
- A gondozó-nevelő munka ellenőrzése, értékelése
- Beszámoló készítése

Tanügyigazgatás feladatai

- A gyermekek felvétele, átvétele, a szülők írásos értesítése, a gyermekcsoportok kialakítása
- Az óvodakötelesek óvodába járásának figyelemmel kísérése, a hiányzások (bölcsődében is) dokumentálása, igazolatlan hiányzás esetén a szükséges intézkedések megtétele
- Törekvés a gyermekbalesetek megelőzésére
- A gyermekek egészségügyi vizsgálatának megszervezése
- A gyermekek adatainak nyilvántartása, adatvédelem biztosítása.
- Gyermekek dokumentumainak, tanügyi dokumentumok vezetése, tanügy-igazgatási, ügyviteli feladatok ellátása
- A statisztikai lapok kitöltése, kötelező adattovábbítás
- Javaslattevés az intézmény nyitva tartására, zárva tartás engedélyeztetése
- A tanköteles korú gyermekek létszámának és személyének megállapítása

- Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megbeszélése a szülővel (már a szülő kompetenciája, hogy kérelmezze az óvodában maradást)
- Tanköteles gyermekek általános iskolai beíratásával kapcsolatos Szülői tudnivalók, feladatok továbbítása (iskolai plakát elhelyezése)
- A gyermekvédelmi feladatok

Munkáltatói feladatok:

- A köznevelési dolgozók, közalkalmazottak besorolása, illetmény-előmeneteli rendszerének figyelemmel kísérése
- A köznevelési dolgozók, közalkalmazottak személyi anyagának kezelése
- A munkarend meghatározása munkafegyelem betartatása, ellenőrzése
- Szabadságolási terv jóváhagyása
- Hiányzások nyilvántartása,
- A dolgozók munka-, baleset- és tűzvédelmi oktatása
-

Gazdálkodási feladatok:

- A biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosítása
- Az ingó és ingatlan vagyon védelme
-

Gazdálkodás

Fő szempont a takarékos gazdálkodás. Az alkalmazotti közösséggel megbeszéltük a takarékos energia felhasználás és a célszerű üzemeltetés lehetőségeit, fontosságát. Szakmai anyagok beszerzését az évszaknak megfelelő ünnepek köré tervezzük, valamint nagyon sok eszközt és dekorációs anyagot újra hasznosítható anyagokból valósítottunk meg.

6. Pedagógiai folyamatok

6.1. Tervezés megvalósítása

Stratégiai tervezés alapján megvalósított feladatok

- A Pedagógiai program – OAP változásának megfelelő módosítása, felülvizsgálata
- SZMSZ megfelelő módosítása, felülvizsgálata
- Házi rend aktualizálása
- Továbbképzési terv
- Munkaterv (intézményvezető; és mini bölcsőde szakmai vezető)
- Csoportok nevelési terve
- Foglalkozások ütemtervei
- Munkavédelmi szabályzat
- Tűzvédelmi szabályzat
- Játszóterei eszközök biztonságának időszakos ellenőrzési dokumentumai
- Szabadságolási terv
- Ellenőrzési terv

6.1.1. Pedagógiai tervezés

A nevelési év kiemelt feladatai voltak:

a.) A törvényi előírásoknak való megfelelés.

A változások követése, köznevelési jogviszonynak megfelelő változtatások, módosítások végrehajtása.

b.) A kiemelt figyelmet igénylő (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, sajátos nevelési igényű, valamint a kiemelten tehetséges) gyermekekkel való foglalkozás

- Az eredményes megvalósítás érdekében együttműködtünk háziorvossal, védőnővel valamint a szakmai munkánkat segítő pedagógiai szakszolgálat munkatársaival, és az érintett gyermekek szüleivel.
- A gyermekek szociális hátrányainak csökkentése érdekében odafigyelünk a tisztálkodás szokásrendjének kialakítására, megfelelő szintre fejlesztésére, valamint a kulturált étkezés szokásainak elsajátítására. Változatos óvodai és csoportszintű programokkal igyekeztünk minél több tapasztalathoz, élményhez juttatni a gyerekeket.
- Megfelelő fejlesztése a speciális területeken. Intézményünkben a tehetséggondozás csoportonként valósult meg.
 - ✓ Népi tánc, mely megismerteti a gyermekeket hazánk népi kultúrájával, ugyanakkor játékosan, sok élmény által komplex módon fejleszt.
A gyerekek csoport szinten ismerkedtek a népi játékokkal, néptánc lépésekkel, gyermektáncal.
 - ✓ A kézműves tevékenység (mely a vizuális észlelést, képzeletet, kreativitást, finommotorikát fejleszti, az esztétikai érzékenységet, a szép iránti nyitottságot, és az igényességet alakítja) csoporton belül valósultak meg.
 - ✓ Mesehallgatás során fejlődik a gyermekek fantáziája, nyelvi kifejezőkészsége, bővül szókincse. Nagy hangsúlyt fektettek az óvónők a csoportokban a mesedramatizálásra és a bábozásra.
 - ✓ A drámapedagógiai módszerekre épülő foglalkozások alkalmával fejlődnek a gyermekek szociális képességei, társas kapcsolatai, önismerete, együttműködő készsége – ennek eredménye a nagycsoportban jól nyomon követhető.

c.) Egészséges életmódra nevelés

Évek óta kiemelt feladatunknak tekintjük az egészséges életmódra való nevelést. Konkrét feladataink voltak ezen a téren, melyeket sikeresen megvalósítottunk.:

- ✓ Minden nap volt játékos mozgás, teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában, biztonságos, sérülésmentes környezetben és eszközökkel.
- ✓ A lehető legtöbb időt töltötték a gyermekek a levegőn. Figyelembe vettük az egyéni képességeket, ennek megfelelően differenciálcélzott mozgásfejlesztésre a tornacsarnokot rendszeresen használta minden csoport.
- ✓ Sétákat, túrákat szerveztünk a településen az életkornak és a közlekedési morálnak megfelelően
- ✓ Mindennapi gyümölcsfogyasztás

d.) Környezettudatos életmódra nevelés, a fenntarthatóság biztosítása érdekében

Heti terveinkben az aktualitásoknak megfelelő témában mindig megtaláltuk azt a területet, ami a környezettudatos viselkedést példázza. (pl. szelektív hulladékgyűjtés, takarékos víz és áram használat, környezetvédelem, madáretetés, viráglocsolás, kertészkedés, újrahasznosítás a barkácsolás során.

Pedagógiai munka tervezése:

- Az éves tervező munkába bevontam a pedagógusokat, kikértem véleményüket, ötleteiket.
- Kiemelt szerepet kapott a környezet tevékeny megismerése, az egészséges életmód és egészséges táplálkozás kialakítása, a környezettudatos magatartás formálása, az értelmi és érzelmi nevelés, a gyermekek személyiségének kibontakoztatása, a családi nevelés kiegészítése – ez utóbbira nagy szükség van.
- Pedagógiai elvként mindig azt közvetítem, hogy fontos a pozitív megerősítés, a hibázási és javítási lehetőség tudatosítása.
- Pedagógusaink nagy hangsúlyt fektettek szociális képességek erősítésére, az értékorientált közösségi nevelésre, a gyermekek közötti konfliktuskezelésre, ez utóbbi egyre fontosabb, mert a gyerekek türelme, kivárási képessége sok esetben fejletlen, továbbá otthon sok család szabályok és napirend nélkül él, ami sajnos erőteljesen érződik az óvodában, a közösségben.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében most is törekedtünk a hátrányok csökkentésére, kompenzálására. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek megsegítésére a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei voltak segítségünkre.
- Pedagógusaink fontosnak tartják, ezért a gyakorlatban alkalmazzák az egyéni bánásmódot és a differenciálást.

A gyermekek fejlettségét, fejlődését az óvodapedagógusok folyamatosan nyomon követik, félévente írásban rögzítik, a szülőket rendszeresen tájékoztatják. Az óvónők folyamatosan tartják a kapcsolatot a szülőkkel hétköznapi találkozások során, de alkalmasabb a megbeszélésre a fogadóórák lehetőségének kihasználása, igyekszünk erre ösztönözni a szülőket.

A gyermekek egyéni fejlesztése terén az egyéni fejlődési naplók vezetése folyamatos, csakúgy, mint a szakemberekkel történő együttműködés.

A környezettudatos magatartás formálása, valamint a fenntarthatóságra nevelés része programunknak és mindennapi munkánknak, csakúgy, mint az egészséges életmódra nevelés.

Óvodánk hagyományos ünnepei. Ebben az évben már valamennyit meg tudtunk valósítani.

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásával kapcsolatos feladatok értékelése

A 2023/2024-es nevelési évben, intézményünk **5 fő** sajátos nevelési igényű gyermeket látott el. A Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által meghatározott óraszámban **gyógypedagógus** vett részt fejlesztésükben megbízási szerződés alapján. Óvónőink folyamatosan egyeztettek a szakemberekkel a gyermekek fejlődési üteméről, a feladatokról, fejlesztési lehetőségekről.

A BTMN-es gyermekek létszáma **10 fő** volt, akikkel heti rendszerességgel fejlesztő pedagógus is foglalkozott.

6.2. Megvalósítás

6.2.1. Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai programok

Nagycenki Aranyfata Óvoda és Mini Bölcsöde	Programok megnevezése
Időpont	
jún. 01	Szülői értekezlet az újonnan beíratott gyermekek Szülőinek részvételével
aug. 29.	Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet
szept. 13	Szülői értekezletek a csoportokban
szept. 21.	Megemlékezés Széchenyi születésnapjáról
szept. 23.	Szüreti felvonulás
szept. 29.	Nevelési értekezlet
okt. 4.	Állatok világnapja
okt. 20.	Megemlékezés az ünnepről
nov. 10.	Márton nap
nov. 17.	Camerata Artissima előadása
nov. 24.	Idősek napja
nov. 27.	Adventi játszóház Süni csoport
dec. 1.	Garabonciás együttes zenei előadása
dec. 1.	Óvodai adventi vásár
dec. 5.	Intézményi tanfelügyelet
dec. 6.	Mikulás
dec. 8.	Óvodai adventi vásár
dec. 13.	Lucázás
dec. 11.	Adventi játszóház Kisvakond csoport
dec. 12.	Adventi játszóház Katica csoport
dec. 14.	Adventi játszóház Méhecske csoport
dec. 20.	Karácsonyi ünnepély
dec. 20.	„Falu karácsony”
jan. 23.	Nevelői értekezlet
jan. 30.	Medvekiállítás a soproni Ligneumba.
jan. 30-31.	Szülői értekezlet
febr. 5.	Balázsolás a Nagycsoportosoknál
febr. 7.	Camerata Artissima előadása
febr. 7.	Szülői értekezlet az iskolába készülő gyermekek szülői részére
febr. 9.	Közös farsang a szülőkkel a

	tornacsarnokban
febr. 22.	Szülői értekezlet bölcsiben
febr. 23.	Nevelés nélküli munkanap
márc. 14.	Nemzeti ünnep
márc. 22.	Víz világnapja. Látogatás a Soproni Vízműbe.
márc.26.	Húsvét
ápr.11.	Óvodai nyílt nap
ápr. 22-23-24	Óvodai beíratás
ápr. 22.	Föld napja
ápr.29- május 3.	Anyák napi köszöntők oviban, bölcsiben
máj. 10.	Madarak és fák napja
máj. 15.	Csoportkirándulások
május 26.	Nagy csoportosok ballagása
máj. 31.	Nagy csoportosok ballagása
jún. 4.	Tanévzáró Szülői értekezletek
jún. 14.	Családi nap
jún. 28.	Nevelés nélküli munkanap

6.2.2. Ellenőrzés

A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására, valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt. Az óvodai dokumentumokban megfogalmazott feladatok megvalósításának ellenőrzését is megvalósult (szakmai munka színvonalának ellenőrzése dajkák, egyéb munkakörben dolgozók helyszíni ellenőrzése). Az ellenőrzések eredményeiről, megállapításairól az érintett dolgozók visszajelzést kaptak.

6.2.3. Értékelés

A pedagógiai folyamatok eredményességét a pedagógiai programunk megvalósításának hatékonyságát a gyermekek fejlettségének időközönkénti mérése igazolja. Ebben a nevelési évben is elvégeztük a kialakított gyakorlatunknak megfelelően ezeket a méréseket mindhárom korcsoportban. Óvodapedagógusaink a gyermeki fejlődés eredményeit dokumentálják, és azokról folyamatosan, évente kétszer, tájékoztatják a szülőket, és az életkoruknak, fejlettségi szintüknek megfelelő formában visszacsatolnak a gyermeknek is. A gyermeki mérések év elején a bemeneti méréssel kezdődnek, mely alapjául szolgál az éves fejlesztési tervek elkészítésének, illetve kimeneti mérést végzünk az iskolába menő gyermekek esetében április folyamán.

6.2.4. Korrekció

A gyermeki eredményeket, összehasonlítva az előző időszak eredményeivel, az óvodapedagógusok minden esetben felhasználják és figyelembe veszik azt a következő időszak terveinek elkészítésekor.

7. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések értékelése, gyermekbalesetek száma

A 2023-2024-es nevelési évben gyermekbaleset nem volt intézményünkben. A csoportban minden tanévkezdéskor külön baleset megelőzési beszélgetés keretében hívják fel az óvónők a gyermekek figyelmét a veszélyforrásokra.

A balesetek megelőzése érdekében óvónőink minden nap külön figyelmeztetik a gyermekeket az egyes tevékenységek megkezdése előtt is a veszélyforrásokra és a helyes magatartásra. A folyamatos ismétlés segíti a gyermekekben szabálytudat kialakulását. Sok-sok mozgásfejlesztő eszköz használatával a pedagógusok tartalmassá tették a szabadban töltött időt. A gyermekek felügyeletéhez a dajkák minden alkalommal besegítettek. Rovarsípések vagy rovarmarások, ételek, gyógyszerek vagy egyéb allergének által kiváltott súlyos allergiás reakciók, anafilaxia sürgősségi kezelésére **EpiPen injekció** rendelkezésre áll.

8. Közösségfejlesztés

8.1.A közösségfejlesztés kulcsa a gyermekek együttműködése.

A társas és közösségi kapcsolatok kialakítása a teljes nevelési folyamatot átfogja. Tudatosan kell alakítani a gyermekek közötti kapcsolatokat, hogy az együttműködés és a társas érintkezés elemi formái minél erősebben kialakuljanak a gyermekekben. A jól működő közösséghez nélkülözhetetlen az elfogadás, az együttműködés, a türelem és a segítőkészség. Ezek kialakítása az óvoda első évében nagyon fontos. Nehéz feladat, mely kitartó munkát és türelmet kíván a pedagógustól. De ha ezek a képességek kiscsoportban kialakulnak, és képesek is alkalmazni a gyerekek (a későbbiekben is folyamatosan), akkor középső és nagy csoportra olyan közösséggé formálódnak, mely alkalmas lesz arra, hogy egymást is segítve, fejlesztve tevékenykedjenek, ez által fejlődjenek. Egy jól működő csoportban a gyermekek jól érzik magukat és élményekkel, örömmel gazdagodnak. A közösségfejlesztéshez az egyik legjobb módszert a drámapedagógia nyújtja, valamint a különböző helyzetekre, problémákra improvizált mesék tanulságai.

Az, hogy egy óvodai csoport milyen közösséggé formálódik, a fent leírtakon túl nagymértékben meghatározza a gyermekek összetétele. Most is, mint már évek óta azt tapasztaljuk – és a helyzet sajnos egyre rosszabb – hogy az otthonról hozott (sok esetben rossz) szokások, a szabályok, a napirend, a rendszeresség hiánya, és ma már a nevelés hiánya is olyan hátrányt és anomáliákat jelent a gyermekek fejlődésében, hogy ez már hátráltatja a közösségbe történő beilleszkedésüket, zavarja társaikat - óvodában ezeket a hiányosságokat pótolni kell. A csoport óvodapedagógusai és dajkái mindent megtettek, hogy a gyermekek elfogadása, együttműködése, szabálytudata kialakuljon, szociális képességeik megfelelően fejlődjenek.

9.Az intézmény közösségépítő tevékenysége

Ahhoz, hogy egy intézmény jól működjön, fontos, hogy az ott dolgozók együtt tudjanak dolgozni, jó legyen közöttük a kapcsolat, közösséget alkossanak. Ezt segítik elő a közösségi programok. Ebben az évben három alkalommal szerveztünk óvodán kívüli közös programot, kikapcsolódási lehetőséget a munkatársakkal. Ez hozzájárult a dolgozók feltöltődéséhez, mentális egészségéhez.

10. Tanfelügyelet

A 2023. évi tanfelügyeleti eljárása során az intézmény látogatása 2023. 12. 05-én történt meg. Az ellenőrzés során a szakértők által következő megállapítások születtek.

10.1. Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatosság, a szülők hiteles tájékoztatása, elvárásoknak való megfelelés. A környezettudatos magatartás tudatos kialakítása, sok tapasztalaton, érzékszerven keresztül történő támogatása jellemző. A közösség összetartása példaértékű, minden erejükkel és szakmai tudásukkal az óvoda működtetésén, a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztéséért fáradoznak. A nevelést, tanítást segítő eszközök esztétikusak, sok a saját készítésű eszköz és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. A szakmai továbbképzések tervezése az intézmény jelenlegi és jövőbeli céljait szolgálja, figyelembe veszik az egyéni szakmai elképzeléseket.

Az óvoda jelenlegi adottságait kihasználják, előnyeiket a gyermekek fejlesztésére, nevelésére fordítják. Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában. Az óvoda dolgozói képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Munkájuk összehangolt, azonos nevelési elveken alapul. A feladatmegosztás a szakértelem és szakmai érdeklődés figyelembevételével történik. Hagyományait ápolják, igény szerint új hagyományokat teremtenek. Az óvodavezető tudását folyamatosan bővíti, elhivatottan, szívvvel lélekkel dolgozik az intézményért. Az alkalmazotti közösség munkájára, együttműködésére a belső igényesség, folyamatosan erősödő hatékonyság jellemző. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

Nyitott kapcsolatrendszer jellemzi az intézményt. Fontos számukra a partnerek véleménye, együttműködése. Az intézmény nyitottsága, gyermekközpontú kezdeményezései biztosítják a jó partneri viszonyt, a szülők megelégedettségét. A helyi közművelődés életében aktív szerepe van az intézménynek. Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken. Az intézmény élvezi a szülők, Külső partnereik nyitottságát, támogatását. Az intézmény bevonja a szülőket az intézmény közös programjaiba. A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében meglévő partneri kapcsolataikat folyamatosan ápolják, amely a szülők és egyéb közvetlen szakmai partnerek elégedettségét eredményezi.

Az intézmény vezetése személyes példájával, nagy teherbírásával ösztönzi kollégáit az együttműködésre az intézmény céljainak elérése érdekében. Több csatornás kommunikációt folytat az intézmény, hogy minden partnert megfelelően tájékoztasson (szóbeli, papír alapú, digitális). Az óvodai élet megszervezése, a munkamegosztás, a dolgozók együttműködése jó. Stabil munkatársi közösség jellemzi az intézményt. Szoros szakmai együttműködés jellemzi a testületet, pedagógus és a vezető elkötelezett a minőségi munka mellett, ennek érdekében hatékonyan működtetik a belső kommunikációt. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézmény törekszik a meglévő partnerekkel való kölcsönös kapcsolat kialakítására, megtartására, valamint a családdal való együttnevelés fontosságának hangsúlyozására.

Példamutató az összefogás a gyermekek érdekében. A szervezeti eredmények eléréséhez a vezető és az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárul, értéket képvisel a saját szakterületén végzett pedagógiai munkával. Elhivatott, egységes pedagógiai elveket valló nevelőtestület alakító, segítő, erősítő vezetői magatartás. A szervezeti eredmények eléréséhez a vezető és az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárul, értéket képvisel a saját szakterületén végzett pedagógiai munkával.

A családokkal, szülőkkel való kapcsolattartás kiemelten megvalósított cél és feladat. Maximálisan számíthatnak a szülők támogatására. A fejlesztés, fejlődés eredményeit permanensen nyomon követik, dokumentálják. Az információáramlás minden oldalról biztosított, hatékony. A hagyományápolás, s annak értékrendje tudatosan alakított a családok életéhez, nem zárva ki az értékrend változtatásának lehetőségét. Fontos számukra a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése. Innovatív, inkluzív nevelési módszereket alkalmaznak, ennek kapcsán támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. Az intézmény fontos feladatának tartja az oktatási-nevelési folyamat során a személyiség - és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását.

A pedagógiai folyamatokban a gyermeki érdekek figyelembe vétele, hátránykompenzációs, tehetséggondozó tevékenység. Hagyományokra épített, sokszínű óvodai élet, szeretetteljes intézményi közeg, a gyermeki érdekek képviselésének biztosítása. Az intézmény fontosnak tartja a fenntartható fejlődést, a PP-ban megfogalmazott célok, konkrét feladatok, programok szintjén lebontásra kerülnek az éves tervezésben. Az óvodapedagógusok megfelelő szakmai, módszertani tudással rendelkeznek, célok, módszerek kiválasztásánál együttműködnek, segítik egymást. Reális célok megfogalmazása a helyi lehetőségek, adottságok és elvárások figyelembe vételével. Szülői elvárásoknak való jó színvonalú megfelelése. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

10.2.Fejleszthető tevékenységek

Az intézmény pedagógiai programjának felülvizsgálata, megfeleltetése az Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal, törvényi elvárásokkal. A 2024-es törvényi változásokra reagálva szükséges lesz a dokumentumok átdolgozása.

Külső tudásmegosztás igényének felmérése a környező települések óvodáival. A tudásmegosztás- segítségadás lehetőségének megteremtésére, egymás munkájának- jó gyakorlatainak megismerésére, az óvoda eredményeinek széles körben való megismertetésével. A PP-hoz illeszkedő innovációk kipróbálása.

Az óvoda hírnevét, a nevelőmunka elismeréseként ajánlott címek megszerzése: Zöld Óvoda, Madárbarát Óvoda, Boldog Óvoda cím stb. Javasolt óvodai honlap létrehozása, működtetése a még hatékonyabb kommunikáció, az információs csatornák bővítési lehetőségei miatt és az óvoda menedzselése okán.

Ajánlatos az gyermeki eredmények vizsgálata, majd visszacsatolása a tervező munkába és a napi szintű nevelőmunkába, valamint a mérési eredmények hatékonyabb beépítése az intézményi dokumentumokba, nevelő munkába. A kiemelt nevelési feladatoknál is érdemes ezen

eredményeket figyelembe venni.

Az eredmények visszacsatolási mechanizmusának megteremtése, az összegyűjtött mérési adatok, az önértékelés eredményei, jelenjenek meg hangsúlyosabban az év végi beszámolóknak, munkatervben. A tervek, beszámolók, értékelések eredményeinek visszacsatolása, a PDCA ciklus működtetése, tudatos erősségek és gyengeségek számbavétele szerinti feladatmeghatározás javasolt.

11. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

- Hatályos törvények, rendeletek betartásával az óvoda törvényes működésének biztosítása, a biztonságos óvoda megteremtése, a gyermeki-, Szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítése megvalósult.
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosított volt.
- Törekedtünk az óvoda jó hírnevének megőrzésére, melyhez nélkülözhetetlen tartjuk a szakmailag felkészült nevelőtestület és a lelkiismeretesen dolgozó, pedagógiai munkát segítő kollektívát.
- A Pedagógiai Program megvalósítása érdekében magas szintű minőségi munkavégzésre törekedtünk. - Kiemelten kezeltük a partnerközpontúságot és a szakmai együttműködést.
- Az óvoda működését szabályozó dokumentumainak (SZMSZ és mellékletei, Házi rend, Szabályzatok) egységes értelmezése, jogszabályi elvárásokhoz való igazítása folyamatban van.
- Nagy hangsúlyt fektettünk a szervezet szakmai színvonalának további erősítésére.
- A munka arányos elosztását és működtetését konszenzussal alakítottuk ki.
- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok, mint óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő feladatok minőségileg biztosított és fejlesztett feladatainak elvégzése megjelent a mindennapi tevékenységek tervező, szervező, megvalósító folyamataiban.
- A folyamatos szakmai önképzés, a hatékony, korrekt vezetői munka biztosított volt.
- A nevelési év során megvalósultak a PP-ben foglalt célok és feladatok. Az óvodai nevelésünk az ONOAP és a PP elveit megtartva és megvalósítva történt. A nyár során újra áttekintettük Pedagógiai Programunkat, SZMSZ-t, Házi rendet és megtettük a szükséges korrekciót, aktualizáltunk.

Összességében elmondhatom, hogy ismét egy újabb nevelési éven vagyunk túl, ami megint a változásmenedzsmentről szólt. Minden évben van valami változás, újdonság, amihez alkalmazkodni kell. Összességében pozitívan értékelem az egész éves munkánkat. Ugyan voltak benne nehézségek, kihívások, változások, de együttműködéssel, hittel, egymás támogatásával, hatékony céltudatos feladatmegvalósítással, felülkerekedtünk ezeken. Feledésbe merítette a nehézségeket az év során tapasztalható jó eredmények, teljesítmények, élmények, az összefogás ereje. A célok elérése a Nagycenki Aranyfű Óvoda és Mini Bölcsőde minden dolgozója, a Szülői Munkaközösség, a Fenntartónk támogatásával valósult meg.

Köszönjük a támogatásokat és kérjük tovább a bizalmat, segítő hozzáállást!

Nagycenk, 2024.08.31.

Nemes Viktória
Főigazgató

12. Mellékletek

1. számú melléklet

Csoport beszámolók

Éves beszámoló 2023-2024 SÜNI csoport

A Nevelési évet szeptemberben Niki nénivel kezdtük. Vegyes csoportban dolgozunk, 11 kiscsoportos korú, 10 középsős korú és 10 nagycsoportos gyerek járt a Süni csoportba.

SNI óvodásunk – 1

BTMN óvodásunk – 2

Tartósan beteg gyermek – 1 óvodásunk, nagyon figyelünk rájuk.

Óvodásaink az előírt fejlesztő foglalkozásokat megkapták. Számukra a fejlesztő és a gyógypedagógussal együttműködve éves fejlesztési terveket írtunk.

A kiscsoportosoknak a sok betegség miatt több mint fél év kellett, hogy beszkokjanak az óvodába. Megtanítottuk őket öltözködni, a mosdót használni. Áprilisra barátokat szereztek, biztonságosan közlekedtek a lépcsőn.

Gondozásos feladataink az óvodában az önálló öltözködés, tisztálkodás, önkiszolgálás támogatása. Minden óvodásunk megtanult év végére önállóan öltözködni, étkezések előtt, WC. használat után megmossák a kezüket.

Bíztatjuk őket, hogy minden ételt kóstoljanak meg.

A gyerekek fizikuma, állóképessége szempontjából rendkívül fontos a mindennapi játékos **mozgás** és a testnevelés foglalkozások. Az udvaron is sok játékot – ugróiskolák, karikába ki – be ugrálás, stb. – találunk ki, hogy minél többet mozogjanak.

Érzelmi nevelés, szocializáció:

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. Sajnos egyre több családnál, óvodásunknál tapasztaljuk az otthoni napirend hiányát, a nem megfelelő nevelést, sokszor fenyegetést:- „Itt hagylak, ha nem öltözől! Nincs következetesség, megértés, érték.

Az óvoda a családi nevelés kiegészítőjeként jelenik meg a gyerekek nevelésében. Ez kevés családnál van így. Egyre több család áthárítja, elvárja ezt az óvodától, óvodapedagógusoktól.

A csoportunkba minden gyermeket elfogadunk, befogadunk, szeretettel nevelünk. A játékokban, tevékenységeink során, beszélgetéseink alkalmával tapasztalják meg egymás elfogadását, kivárását, gyakorolhatják társaikhoz való helyes viszonyulást.

Csoportunkba kevés, egyértelmű szabályt alakítottunk ki, a megfelelő társas érintkezések

érdekeiben. Ezeket óvodásaink gyorsan elfogadták, biztonságot jelent számukra.

A szocializáció szempontjából különös jelentőségűek a közös élményekre alapuló tevékenységek. (kirándulások, közös játékok – kukoricázás, közös sütés..., közös mustkészítés, kirándulás ... stb.)

Értelmi nevelés:

A játék a gyermek fejlődésében alapvető jelentőségű, semmi mással nem helyettesíthető tevékenységi forma.

Az óvodai nevelés tartalmának a játékra építettség az egyik legfontosabb sajátossága

Ehhez a megfelelő eszközöket, helyet, nyugodt játéklétkört, és megfelelő időt biztosítottuk.

Játék közben különböző tevékenységeket kínálunk fel a gyerekeknek. Ezeket a tevékenységeket a hetirend és napirend feladatainak, témáinak megfelelően állítottuk össze. A játék a gyerek számára a legfőbb élményforrás, ugyanakkor a személyiségfejlesztésének színtere, a tanulás a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módja

Munka jellegű tevékenységek

A munka és a munkajellegű játékos tevékenységek a cselekvő megtapasztaltatás által személyiségfejlesztő hatásúak. Az önként vállalt feladatokban a gyerekek megélik a közösségért való tevékenykedés örömét.

Önkiszolgáló munka:

Saját magukkal kapcsolatos tevékenység, nem kötjük életkorhoz, mindenkinek a saját fejlődési ütemében várható el a fokozatos, majd teljes önállóság, igény az esztétikus, tiszta, rendezett külső környezet iránt.

Tevékenységekben megvalósuló tanulás

A valódi tudás az, amit a gyerek maga fejt meg, cselekvésen keresztül sajátít el, majd képes alkalmazni képességei, készségei által. Ennek érdekében fontos, hogy minél több tapasztalathoz jusson, élményeket éljen át és természetes kíváncsiságát kielégítse. Ezért a játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás csoportunkban a tanulás útja.

Lehetőséget biztosítunk a

- Spontán játékos tapasztalatszerzésre
- A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzésre
- Megfigyelésekre, tapasztalatszerzésre
- Gyakorlati probléma megoldásokra a tevékenységeinkben

Óvodásaink a nevelési év végére sokat fejlődtek. Mindenki szeret óvodába járni.

Az év végi szülői értekezletre 16 szülő jött el. Érdeklődők, sokan éltek a fogadóóra lehetőségével és kértek tőlünk nevelési tanácsokat is.

A nyáron süni csoportosok, 8 – 10 gyerek között mozgott a létszámunk az összevonások idején. Változatos játékokat, pancsolást, buborékfújást találtunk ki számukra. Szerencsére az óvoda udvarán hatalmas árnyékot adó fák vannak, így sokat lehettünk az udvaron. Amikor 30 fok fölé emelkedett a hőmérséklet a csoportszobába folytattuk a játékot 11h – tól.

Éves programjainkon kívül ebben az évben a Süni csoportosoknak buszos kirándulást szerveztünk. Erről írok pár gondolatot az értékelésben.

Sokat keresgéltem, hova lehetne óvodai vegyes csoportot elvinni a környéken kirándulni, ami élmény lenne számukra. Mindenképpen buszos kirándulást szerettem volna, mert a buszozás nagy élmény a gyerekeknek.

A kalandbirodalomra került a választás, nincs is nagyon messze, és az ajánlatuk megfelelő volt. A csoportból Olivér és Koppány hiányoztak, így 28 gyerekkel mentünk el. A busz az óvodához jött értünk, fél 9 h kor indultunk. Nagyon szép, napsütéses idő volt, kis hátizsákban hozott mindenki innivalót, gyümölcsöt.

A Kalandbirodalomban már vártak minket, mi voltunk az első óvodás csoport. Volt egy helyiség, ahol lerakhattuk a táskákat, kabátokat. Aztán birtokba vették a gyerekek a barlangot, mászó falat. Nagyon boldogok voltak, azt sem tudták melyik játékot válasszák. Szivacs kockákból kastélyt is meg tudták építeni.

Evezni, biciklizni is tudtak, közben látták monitoron a tájat. Minden gyerek kipróbálta.

Az egyik sarokban érzékelő szőnyegen különböző domború formákra léphettek rá.

A MACKÓ szobába 3 részbe mentek be a gyerekek, több mint 4000 mackót nézhetek meg. Játékos feladatokat játszhattak, megkeresték a kakukk tojást, egy sünit. Polconként más, más mackókat helyeztek el, panda, jegesmedve, koala, barna mackó, miki mackó... Sétáló maci, píruló, gitározó, mind megmutatták nekünk.

A gyerekek el voltak varázsoltak a sok mackótól, ügyesen válaszoltak az élőhelyük, táplálékuk kérdésekre, érdekes történeteket mondott nekik Szilvi néni.

Toronyba mentünk fel, csigalépcsőn, 6 emelet magasra, buborékokat fújhattak.

A végén tánccal zártuk a délelőttöt, minden gyerek, táncolt ugrált, boldog volt.

A kirándulás nagyon jól sikerült, fél 12- re jött értünk a busz, indultunk vissza az óvodába. A buszon a kicsik majdnem elaludtak, a nagyok mesélték élményeiket.

A szülőkkel - szülői értekezletek, fogadóórák keretében sokat beszélgettünk, tájékoztatást adtunk gyermekük fejlettségi szintjéről.

A családi napra rengeteg programot szerveztünk, lufi hajtogatás, lovaglás, népi játékok, kosár hinta, buborék fúvás, tombola, zsákbamacska, zenei koncert...- nagyon jól sikerült, köszönték a szülők.

Nagycenk, 2024. 08. 31.

Balázsfiné Varga Judit
óvodapedagógus

Éves beszámoló 2023-2024

Méhecske csoport

November 1-től vettem át a csoport vezetését, mivel az akkori óvodapedagógus másik óvodában folytatta tevékenységét. Állandó délelőtti néni vagyok nevelőmunkámat, Szilvi néni (pedagógiai asszisztens), Ildi néni (dajka) segíti a mindennapokban. A csoportban elég sok személyi változás volt az elmúlt időszakban, így a szülők bizalmát, mint kiemelt feladatot kellett előtérbe helyezni. Rendkívüli szülői értekezletet hívtunk össze, ahol az óvodavezetőnk is részt vett. Igyekeztünk megnyugtatni a szülőket, illetve a bemutatkozásomnál nagy hangsúlyt

fektettem arra, hogy a legféltebb kincsüket, gyermekeiket biztonságban, szeretetteljes, elfogadó légkörben neveljük. Nevelői munkámba igyekeztem olyan tevékenységeket, közös programokat bevinni, mellyel azt gondolom, a visszajelzések alapján, hogy kölcsönös tisztelet, segítés, elfogadás, bizalom alakult ki közöttünk. Számomra elsősorban az volt a fontos, hogy elfogadjanak a gyermekek, kialakuljon egy szeretetre alapuló kapcsolat, bizalom. A magas csoportlétszám, a gyakori változások megviselték a gyermekeket. Közös, kollégáimmal kialakítottuk a szabályokat, kuckósítottunk, mesebeli palotává alakítottuk a termünket. Érzelmi intelligencia, biztonság, szociális érzékenység a legfontosabb véleményünk szerint az óvodás gyermekek életében. Ennek kialakítására, egy általam kidolgozott, alkalmazott módszert vezettünk be. Minden gyermek jó, csak néha huncut.

„Mindenki jó valamiben.”

„Nem baj, ha nem sikerült, te megpróbáltad”

„Gondolkodj! Hogyan lehet megoldani.”

„Nem bántjuk egymást”

„Segítünk egymásnak.”

Ezek az alapelveink. Betartásukhoz, elfogadásukhoz nem alkalmaztunk büntetést. Megoldási lehetőségeket kínáltunk, úgynevezett kiutakat:

- királlyá, királynővé avatás
- kismadár hazavitele
- csodaszappan
- tündér, életvize
- naponta 2x meseshallgatás

Sikerült nagyon hamar megérezniük, hogy ez nagyon jó. Aranyban fürdeni, tündökölni, mint a király, királynő, csodaszappan visszahozza a lelkembe a jóságot, mesében minden lehetséges. Sok mindent elértünk, kialakítottunk és ezzel valóban egy nagyszerű kis közösség van kialakulóban. Két új kisgyermek érkezett hozzánk, létszámunk így 32 főre emelkedett. Programjaink nagyon jól sikerültek, összekovácsoltak bennünket. Márton nap, karácsonyi gyertyagyújtás, ami azt gondolom minden családnak nagy érzelmi töltődést adott. Azt gondoljuk, hogy a második félév kiemelt feladata, hogy még jobban elmélyüljenek ezek a szokások, illetve az agresszió, egymás bántását teljesen kiiktassuk, kínálva más megoldási módokat.

A második félévben, kiemelt területet kapott az érzelmi biztonság, érzelmi intelligencia, pozitív megerősítés, egymás elfogadása, baráti kapcsolatok a már meglévők és az újonnan kialakulók támogatása, ki út kérése és adása az esetleges konfliktusok kezelésére még bővüljön. Sajnos még mindig előfordul agresszív viselkedés, mint megoldási mód a konfliktusok kezelésére a gyermekeink között. Ezért ennek visszaszorítására lehetőséget kínáltunk, a kismadár gondozása, hétvégére való haza vitel, mellett a csodaszappan elkészítésével, saját kistündér barkácsolásával, király, királynők avatásával (aranykorona viselése) tettük még gazdagabbá. Azt gondolom, hogy nagyon nagy erőt képviseltek ezek a megoldási formák. „Mindenki jó” valamiben, kiemelése, érzékenység, hogy másoknak esetleg segítenem kell, jó ezt tenni. Folyamatos dicséret, példaadásra, buzdítás nagyon összekovácsolta csoportunk közösségi életét. „Bízom benned!”, „Ne csapj be!”, „Annyit adok, amennyit kapok!”, „Nélkületek nem ment volna!”, „Büszke vagyok rátok!”, „Ki segít a bajba jutott társán?” és még sorolhatnám. Kialakult bennük egyfajta egészséges önbizalom, önértékelésük pozitív irányt mutatott év végére. Az agressziót, mások bántását sikerült teljesen visszaszorítani. Erejüket próbatételek megoldásával mutathatták meg.

Igyekeztem a mindennapokban olyan varázslatokat, mesék világát beépíteni a tervezésben mely lehetőséget adott arra, hogy képzeletük szárnyalhasson, higgyenek magukban.

A csoportunk korosztálybeli összetétele, több gondozási feladatot adott (18 kiscsoportos). Azonban a 4 nagycsoportos és a középsőseink kialakult segítő készsége, szinte zökkenő mentesítette ezt is. Egy kisfiú, ki a PSZK szakszolgálat vizsgálata BTMN státusszal, integrált csapatunkba, olyan komoly, közel 4 év fejlettségi lemaradást mutatott, hogy további vizsgálatok megkérésére tettünk lépéseket, hiszen teljesen egyszemélyes bánásmódot igényel, mivel nem, vagy csak néhány szót beszél, és a szocializáció területén a gyermekekkel való kapcsolattartása rendkívül agresszív!! Ennek ellenére a kicsinyek nagyon elfogadóak.

Aztán az igazi kihívás akkor került elénk amikor Dorina a mozgássérült, kerekesszékes kisóvodásunk befogadására került sor. (április) Az eredményesség könnyeket csalt a szemünkbe. Ekkorra már olyan erős volt a kis közösségünk, hogy Dorina érkezése csak még jobbra tette. Szinte egymást megelőzve próbálták segíteni. Vica néni a kicsi lány kiemelt gondozására, adott nekünk egy segítő Éva néni személyében. Úgy érzem, mi felnőttek teljes harmóniában, a szakma iránti alázattal végzett nevelőmunkánkkal, egy nagyon sikeres nevelési évet zártunk.

A varázslat folytatódik mert hisszük az út melyen járunk a sikeres óvodapedagógiai munkát szolgálja. Kiemelem még, hogy a szülők látva, gyermekeiken keresztül tapasztalva munkánk sikerességét, olyan maximális partneri kapcsolatot alakítottak ki velünk és egymással, ami még sikeresebbé tette a nevelő munkánkat.

Ebben a nevelési évben a sok-sok program közül az alábbiakat emelném ki:

Márton nap 2023.11.10.: Lámpás felvonulás hagyományként van jelent az óvodánkban. Ilyenkor meghívjuk a családokat és egy műsor keretén belül előadjuk Márton történetét, majd az óvodásokkal közösen készített lámpásokkal felvonulunk a községházához.

Adventi vásár 2023.12.08.: Kézzel készített portékákkal, kis műsorral várjuk ilyenkor a családokat, az óvoda udvarán.

Adventi gyertyagyújtás 2023.12.14.: Családoknak szívhez szóló gyertyagyújtást tartottunk a csoportunkba.

Farsang 2024.02.09.: Tornateremben, családi körben zajlott és az óvodapedagógusok mesedramatizálással (Selyp lányok) készültek gyermekeknek és családtagjaiknak. Reméljük ezzel egy új néphagyományt teremtünk az óvoda életében.

Forradalom és a szabadságharc évfordulója 2024.03.15.: Minden évben zászlókat készítünk és kivonulunk a Széchenyi térre, ahol megemlékezünk.

Víz világnapja 2024.03.22.: Ilyenkor hagyományként a nagycsoportos gyermekekkel elmegyünk a Soproni Vízműbe kirándulni.

Kiszézés 2024.03.15.: Kiszabás égetés az óvoda udvarán.

Húsvét 2024.03.26.: Az óvoda életében hagyománnyá vált a közös tojáskeresés, ilyenkor az egész óvoda kimegy az udvarra és indulhat a nagy tojáskeresés.

Föld világnapja 2024.04.22.: Méhecske csoport kezdeményezésére egy régészkedést tartottunk. 4 csoport részére az óvoda udvarán, dínó csontokat ástunk el, melyeket előzőleg gipszből öntöttünk, és ez által a csoportok versenyezhettek, ki találja meg előbb az összes csontot. Ebben az évben a Kisvakond csoportnak sikerült leghamarabb végezni és egy vándor kupával díjaztuk őket. Szeretnénk ezzel egy hagyományt teremteni ez alkalomból is, hogy a vándor kupa is mindig vándorolhasson.

Anyák napja és évzáró 2024.05.02.: Nagy hangsúlyt fektettünk az édesanyákra ezen a napon, hiszen ez egy nagy ünnep. Az évzárót teljesen elkülönítettük, ezzel szerettük volna megmutatni,

mennyi mindent is sikerült ezek alatt a hónapok alatt megtanulnunk.

Ballagás 2024.05.31.: Hagyományként tartjuk a ballagást, a nagycsoportosoknak és családjuknak, melyet ebben az évben a tornacsarnokban rendeztünk meg az időjárási viszonyok miatt.

Családi nap 2024.06.14.: Minden évben megszervezzük a családi napot az óvodánk udvarán, mely mindig nagy sikert arat. Családoknak játékkal, tevékenységekkel, fellépőkkel, étellel itallal készülünk.

Értékelésemet egy idézettel zárnám:

„A szíved egy szoba és a szeretet az erkélye,
Így hát tárd ki a szobád ablakát,
és engedd be rajta a boldogság madarát”

Nagycenk, 2023.08.31.

Varga Csabáné
Óvodapedagógus

Katica csoport

2023/2024 nevelési év értékelése

A tanévben 4 új gyermek érkezett hozzánk. Ebből egy fiú nagycsoportos korú volt. Könnyedén beszokott, hamar barátokat talált magának. Egy kisfiú érkezett a bölcsődéből, aki az elején nehezen szakadt el a szüleitől, de a csoport szokásait könnyen elfogadta. Szeptember közepén érkezett hozzánk egy új kisfiú, aki beszédmaradása miatt SNI státusszal rendelkezett. A beszoktatás könnyedén lezajlott, a gyermek az elején nehezen fogadta el a csoport szabályait és szokásait, viszont napról napra ügyesebb lett. A gyerekek végig segítettek neki, és elfogadták, bevették baráti körükbe, játszottak vele, így teljesen be tudott illeszkedni. Csoporton belül is fejlesztettük játékba ágyazottan, emellett hetente kétszer gyógypedagógus is foglalkozott vele, beszéde sokat javult az év során. Az utolsó új gyermekünk januárban érkezett hozzánk. Ő is könnyedén vette az óvodai beszoktatást, ami azért is volt egyszerűbb, mivel a nagyobb katicás gyerekek figyeltek rájuk, játékba hívták a kicsiket, és nagyon jó közösség alakult ki ismét. Összesen 14 nagycsoportosunk volt, és ebből 11 ballagott el, három gyermek marad még egy évet az óvodába. Középső csoportosaink is 14-en voltak, és volt 4 kiscsoportosunk. 16 Fiú és 16 lány járt hozzánk. A 32 főből 27 itt alvós gyermekünk volt. Tavaly 8 gyermekünk járt logopédiai fejlesztésre, valamint gyógypedagógushoz is.

Igy a létszámunk 32 fő lett, két óvónéni és egy dajka nénivel a csoportban. Fontosnak tartjuk, hogy mi hárman is jól tudjunk összedolgozni, meg legyen az összhang, mivel ez hatással van a csoport légkörére is. Az előző évben is nagyon jól tudtunk együttműködni, kolléganőmmel sok kreatív és élményszerző tevékenységet szerveztünk, ahol mindig számíthattunk dadus nénink segítségére. Novemberben egy pedagógiai asszisztens gyakornokot is kaptunk, akit szeretettel vezettünk be az óvoda és a szakma rejtett kincseibe. Feladatokkal bíztuk meg (pl. dekorálásban való segítség, mindennapi teendők). A gyerekek is hamar elfogadták és könnyedén beilleszkedett a csapatunkba. Január óta már ő is a dolgozók tagja, nem csak a mi csoportunkat segíti

munkájával, hanem a többi is, főleg nagy segítség létszámbelihiány esetén.

Témáinkat tekintve szeptemberben egymás megismerésével és lakóhelyünkkel foglalkoztunk. Ismerkedő játékokat játszottunk, sokat sétáltunk, elmentünk a kastélyba is, ill. Széchenyi István születésnapjáról is megemlékeztünk, még a Mauzóleumba is elsétáltunk. Október remek alkalmat biztosított arra, hogy az ősz kincseivel foglalkozunk, mindenféle gyümölccsel, zöldséggel, terméssel. Amiket nem csak megvizsgáltunk, összehasonlítottunk, hanem meg is kóstoltunk. Szerencsés helyzetben vagyunk, hogy az óvodához konyha is tartozik, így még almás süteményt is tudtunk sütni, amiben a gyerekek segítettek nekünk.

Novemberben Márton napra ismét közös műsorral készültünk. Előadtuk Márton történetét, közös libás körjátékokat, táncokat adtunk elő, újtásként zenei aláfestés mellett, ami igazán különleges hangulatot adott neki. Természetesen vendégül láttuk a szülőket, zsíros kenyér és teával is, majd elsétáltunk közösen az önkormányzat elé, ahova 1-1 lámpást elhelyeztek a gyerekek a szüleivel, közben gyönyörű zene szólt, igazán megható volt. A lámpások még napokig világítottak a téren. Márton nap után készülődtünk a télre, majd decemberben az adventtel és a karácsonnyal foglalkoztunk.

November végén a csoportunkat átrendeztük, frissítettük a dekorációnkat, ehhez az óvoda anyagi segítséget is biztosított, valamint új függönyöket kaptunk, teljesen új arculatot kapott a katica csoport. Egyelőre úgy tűnik, hogy jó volt az átrendezés, a gyerekek és a játékok is kényelmesen elférnek, alvás időre könnyedén el tudunk pakolni. December 5-én érkezett hozzánk a Mikulás, akit énekekkel, versekkel vártunk. Szép kis mikuláscsomagot kaptak a gyerekek, amit az óvó nénik készítettek, és az óvoda biztosított. December közepén megrendeztük a már hagyományossá vált adventi vásárunkat, ami igazán hangulatosra sikeredett, volt tea, forralt bor, lángos, pizza is, közben zene szólt, és az ovisok egy kis karácsonyi dalfűzést is előadtak.

December 12-én játszóházat is szerveztünk a csoportba, 4 órákor vártuk vissza, a gyerekeket szülőkkel együtt. Már előtte nap sütöttünk püspökkenyeret a gyerekekkel, amit megkóstolhattak, három féle barkácsolási lehetőséget kínáltunk, és a végén karácsonyi ölbéli játékokat játszottunk közösen, majd énekekkel színesítve elmeséltük Jézus születésének történetét, hangszerkísérettel. Nagyon jól sikerült a játszóházunk, mindenképp szeretnénk belőle hagyományt teremteni. Idén a közös ovikarácsonyt a mi csoportunkba szerveztük meg, nálunk volt a gyönyörű szép nagy karácsonyfa, alatta a sok játékkal, - igazán mesés volt. Még aznap műsort is adtunk elő a falukarácsonyon, ahol karácsonyi mondókákat és énekeket mutattunk be. Természetesen decemberben nem maradhatott el a Luca búza ültetés, a mézeskalács sütés, és a csillagszóró kipróbálása sem.

Januárban a téli sportokkal, tevékenységekkel ismerkedtünk meg, még sportversenyt is szerveztünk, mindennap más-más akadályt kellett leküzdeniük a gyermekeknek, a végén pedig csillogó aranyérmet is kaptak. Január végén az egész óvoda közös kirándulást szervezett a soproni Ligneumba, a mackó kiállításra. A négy csoport egyszerre ment két busszal, nemcsak a gyerekeknek, de nekünk felnőtteknek is óriási élmény volt. A mackó kiállításon kívül a botanikus kertben is sétáltunk, majd szintén busszal jöttünk haza.

Február elején a farsang volt a témánk, színesre díszítettük a csoportot, sokat alkottunk, és szerveztük a közös nagy farsangot, ahol a szülői munkaközösség is sokat segített nekünk. A farsangi mulatságot a családokkal együtt a tornacsarnokban tartottuk. Cukrokkal töltött lufikat akasztottunk fel a magasba, volt süti, szendvics, limonádé, lángos, pattogatott kukorica, tombola, zsákbamacska. Természetesen a gyerekek jelmezbe öltözve érkeztek, és mindenki bemutathatta minek öltözött, a felnőtteket is motiváltuk, hogy jelmezbe jöjjenek, többen éltek is a

lehetőséggel. A programot az óvó nénik által előadott mesével, táncházzal, mókás versenyekkel színesítettük, a cukrokkal töltött sok-sok lufi kidurrogatásával elkergettük a telet. Nagyon jól sikerült a farsang is!

Csoportunkban több beteg is volt aznap, ezért úgy döntöttünk, hogy pótfarsangot szervezünk a csoportba. A szülőktől sok innivaló-ennivaló felajánlást kaptunk, ezen a napon is jelmezbe jöttek a gyerekek, bemutathatták minek öltöztek, és játékos versenyre hívtuk őket, majd együtt táncoltunk.

Márciusban mindig Magyarországgal foglalkozunk, a tájjal, állatvilággal, néphagyományokkal, március 15. kapcsán. Természetesen nem maradhat el a zászló és kokárda festése sem, amit hurkapálcikára erősítünk, és március 14-én kitűzünk a kopjafához, ill. Széchenyi István szobrához.

Idén a húsvét is korán volt, nyuszifészket építettünk, tojást festettünk, fiúkkal illatos vizet készítettünk és meglocsolták a lányokat, a lányok csokit hoztak a fiúknak.

Március végén a víz világnapja kapcsán a ballagóink Sopronba a vízműbe látogattak, vonattal mentek, óriási élmény volt számukra. Áprilisban már vártuk a tavaszt, a tavaszi virágokkal ismerkedtünk, készültünk már az Anyák napjára is. ill. a Föld napjára. Az idei évben először versenyt is szervezett a Méhecske csoport, amin szívesen részt vettünk. A homokozókban ástak el dinoszaurusz csontokat, az a csoport nyert, aki a legügyesebben régészkedett és legelőbb megtalálta az összes csontot. Óriási lelkesedéssel vágtunk neki a feladatnak, végül másodikká lettünk, de a győzelemnél is fontosabb, hogy milyen jól éreztük magunkat.

Anyák napjára az előző évekhez hasonlóan az egész évben tanult dalokból, körjátékokból, versekből válogattuk össze a gyerekek kedvenceit, évszakonként fűztük egybe, ezt adtuk elő. A műsorunk végére egy közös tánccal is készültünk. Ezután anyák napi verssel és énekkel köszöntöttük az édesanyákat.

Májusban egy mesebeli témánk is volt: Az égig érő paszuly, szép dekorációt készítettünk a csoportba, amiben a gyerekek is segítettek, babot is ültettünk, amit gondoztunk, később pedig hazavihettek. Május 14-én busszal kirándulni mentünk Lászlómajorba. A sok állat igazán érdekes volt a gyerekeknek, a kiállítások megtekintése után pedig játszótérre is maradt időnk.

Május végén pizsama partit szerveztünk a csoportba, ezen a napon már reggel pizsamába vártuk a gyerekeket a csoportba, bunkert építettünk, besötétítettünk. Hozhattak zseblámpát, amivel világíthattak, mi is tettünk ki fényfűzéseket, sokat táncoltunk, és moziztunk is.

Május utolsó két hetében indián hetet tartottunk, indián pólót készítettünk a gyerekeknek, arcfestéssel rajzoltunk rájuk csíkokat, tollas fejpántot is készítettünk, és még indián nevet is adtunk egymásnak. Május végén még elsétáltunk a játszótérre, ott reggeliztünk, piknikeztünk, sőt még pizzát is rendeltünk a gyerekeknek, sokat játszottunk, és délre vissza is értünk az óvodába.

Május 31-én volt a ballagás, nagyon szép műsorral készültünk a gyerekekkel. A főpróbát az óvoda udvarán tartottuk, amit minden gyermek megnézhetett, ezután ajándékkal, verssel búcsúztunk kis katicásainktól, még mi óvónénik is tanultunk verset erre a napra. A ballagás a szülőkkel együtt délután volt, az idő bizonytalansága miatt a tornacsarnokba tartottuk, viszont gyönyörűn kidekoráltuk, és igazán hangulatosra sikeredett.

Júniusban még nem maradhatott el a kastély játszótérre való látogatás és a fagyizás sem. A főbb események megemlézése mellett természetesen heti rendünk szerint, folyamatosan végeztünk a témához kapcsolódó tevékenységeket, foglalkozásokat. Minden nap meséltünk a gyermekeknek, és nem maradhatott el a mindennapos mozgás sem. Jó idő esetén mindig kimentünk az udvarra, hiszen fontos a friss levegő, valamint heti rendszerességgel mentünk sétálni. Két hetente a

tornacsarnokba is átmertünk tornázni. A terveinket mindig a néphagyományörzésre alapozva készítettük el, és figyelembe vettük a gyermekek érdeklődési körét, és életkorát is.

A programokról képeket készítettünk mindig, amit a zárt szülői csoportunkba is feltöltöttünk. A szülőkkel a faliújságon ill. a zárt csoportba kommunikáltunk, 3 szülői értekezletet tartottunk, ill. fogadóórákat is. Elmondhatjuk, hogy a szülők nagyon együttműködők, és támogatóak voltak.

Nagycenk, 2024. 08. 31.

Füziné Ágh Zsófia
óvodapedagógus

2023/2024 éves beszámoló Kisvakond csoport

Csoportunk **32 fős vegyes csoport**, teljes létszámmal indultunk szept.1.-jén.

Életkori eloszlás: 12 nagycsoportos, 8 középsős és 12 kiscsoportos korú (ebből 8 beszoktatós)

Nemek aránya: 15 lány és 17 fiú.

Ebben a nevelési évben mind a 8 beszoktatós kisgyermek otthonról érkezett.

12 nagycsoportosunkból 8 gyermek kezdi meg az iskolát a 2024/2025-ös tanévben, 4 gyermek pedig ismétli majd a nagycsoportot. A különleges figyelmet igénylő gyermekek száma a csoportban év végére 4 BTMN és 2 SNI volt.

Logopédus 5 gyermekünkhöz jött, fejlesztőpedagógus 7 gyermekünkkel foglalkozott,

2 gyermek pedig komplex gyógypedagógusi fejlesztésben részesült. Csoportunkban

1 gyermeknek van szüksége mozgásba ágyazott beszédindításra, mozgásterápiára pedig 1 gyermeket vittek szülei.

Feladataink ebben az évben is sokrétűek voltak. Felidéztük és folyamatosan rögzítettük az óvodai szokásokat, szabályokat. Figyeltünk a játékok megfelelő használatára, egymás, és egymás munkáinak megbecsülésére. Igyekeztünk minél nagyobb önállóságra buzdítani a gyerekeket (étkezés, öltözködés, környezetünk rendben tartása terén egyaránt). Folyamatosan ügyeltünk a biztonságra, és emlékeztettük a gyerekeket a baleseti helyzetek elkerülésére. Mindezek mellett naponta változatos, érdekes tevékenységekkel igyekeztünk fejleszteni gyermekeinket. Bekapcsolódtunk az óvoda hagyományos eseményeibe is képességeinknek megfelelő szinten.

Szokás és szabályrendszer

Az óvodai életnek alapot adó napirendet, szokás és szabályrendszert már jó ismerik a csoportba járó gyerekek. Többségük életkorának megfelelő módon követi a szabályokat, sőt egymást is figyelmeztetik, néha még a kiscsoportosok is. Mégis több gyermeket időről időre figyelmeztetni kellett az alapvető szabályok betartására is.

A második félévben is kiemelt feladatunk volt a kevésbé szabálykövető gyerekek helyes irányba terelése, ami nagyon sok időnkét és energiánkat vette el az érdemi munkától.

Gondozási feladatok, egészséges életmód

A Kisvakond csoportba járó gyerekek többsége a korosztályának megfelelő szinten önálló, a gondozási feladatokat tekintve.

A nap bármely szakaszában igényüknek megfelelően használták a mosdót és az ott lévő

eszközöket. A mosdóban a felnőtt jelenléte szükséges, tevéleges segítségadás mellett fontos a szóbeli megerősítés. Nagy figyelmet fordítottunk az egészséges táplálkozás népszerűsítésére, az egészségmegőrzésre és a betegségmegelőzésre, a rendszeres mozgás fontosságára.

Év végére elérendő cél volt, hogy minden gyermek különös gonddal és igényességgel ügyeljen saját személye és környezete tisztaságára, megóvására. A WC-t önállóan vagy segítséggel használják. Gyakorolják a helyes kézmosás technikáját, alkalmazzák a forgómozgást, megfelelő ideig mossák a kezüket, folyékony szappanból egyszer nyomnak (néhány gyermeket sajnos még most is sokszor kell erre figyelmeztetni, mert képesek addig nyomni amíg már lefolyik a kezükről a sok szappan). Kézmosáskor a ruha ujját általában felhúzzák. A gyerekek a csapokat mindig elzárják, ha nem sikerül tudnak segítséget kérni. A személyi higiénés, testápolási teendők helyes sorrendiségét betartják (kézmosás, étkezés előtt, WC használat után és igény szerint).

A baleset megelőzéshez szükséges, különösen fontos szabályokat rögzítettük, és napi szinten, következetesen alkalmazzuk.

A váltósákok tartalmát, folyamatosan figyelemmel kísértük. A szülőkkel való kapcsolattartás fontos, szükség esetén értesítettük a szülőket a váltó ruhák pótlására, tekintettel az évszakokra és az időjárásra. Az öltözködésben, ruhájuk elrakodásában sokat önállósodtak, ügyesedtek a kicsik is. Szükség szerint, az egyéni képességekhez igazodva segítséget nyújtottunk cselekvően vagy verbálisan. A nagycsoportosok nagyon segítőkészek voltak a kicsikkel. Öröm volt látni, ahogy terelgették őket.

Az önkiszolgálás terén a gyerekek egészen önállóak lettek. A középsősök, (egy két kivétellel) és a nagycsoportosok ügyesen végzik a naposi teendőket. Az iskolába készülő gyerekeknek kést is adtunk ebédnél, így gyakorolhatták a késsel-villával étkezést is. Étkezés alatt halkan beszélhetnek. Kézfeltartással jelzik, ha kérnek még valamiből.

Próbáltuk megteremteni a nyugodt, egészséges pihenés feltételeit. Gondoskodtunk a folyamatos szellőztetésről, rendről, csendről, árnyékolásról. A szokásrendszer része, hogy a gyermekekről levett lábbelit, ruháikat rendben helyezték el a már kialakított helyen, módon. Év végére már ebbe is kezdtek belejönni, egykét kivétellel. A csendes elhelyezkedést követően mesemondással, halk énekléssel, relax-zenével biztosítottuk a nyugodt pihenést, elalvást. A nyugtalan, nehezen elalvó gyermek mellé odaültünk, simogatással, gyengéd kézfogással próbáltuk megnyugtatni a rászoruló gyermeket. Ébredéskor (zenére) a gyerekek önállóan hajtják a takarót, szükség esetén, egyéni igényeknek megfelelően segítséget nyújtottunk.

Az aktuális időjáráshoz alkalmazkodva igyekeztünk a lehető legtöbb időt a szabadban tölteni a gyerekekkel. Figyeltük az aktuális időjárást és ennek megfelelően választottuk kis a ruházatot, ezáltal fejlődött az összefüggések felismerésének és a következtetések levonásának képessége. A legfontosabb szabályokat, tavasszal mikor előkerültek újra a járgányok, átismételtük a balesetek elkerülése érdekében. Az udvaron szabadon, biztonsággal mozognak, hívószóra azonnal jönnek (egy két kivétellel), olykor segítik a kisebbeket. A minél több szabad levegőn való mozgás mellett a mindennapos testnevelés (mondókára, énekre, zenére) is közkedvelt volt. Sétáink során a gyalogos közlekedés szabályait is gyakoroltuk.

Érzelmi- szociális nevelés, társas kapcsolatok

Igyekeztünk szeretetteljes, nyugodt, biztonságot adó légkört teremteni. Örömmel láttuk, hogy a csoportba járó gyerekek egymással és a csoportban dolgozó felnőttekkel egyaránt nyitottak, elfogadóak és közlékenyek (2-3 kisgyermek kivételével, ők visszahúzódóbbak a felnőttekkel szemben, elfogadóak de maguktól nem annyira kommunikatívak/bőbeszédűek). Az alapvető erkölcsi tulajdonságok kialakulása, mint az empátia, segítőkészség, a vegyes

csoportban könnyebben motiválható, megvalósulására szép példákat láthattunk csoportunkban.

A gyerekek többsége figyelmes, segítőkész, ezt igyekeztünk tovább erősíteni. A gyerekek között kialakult konfliktusokat szükség szerint segítettük megoldani, motiváltuk őket a bocsánatkérésre és a megbocsájtásra. Napi szinten gyakoroltuk az alapvető illemszabályokat, mint a köszönés és megszólítások formái, vagy a kérés. Fontosnak tartottuk, hogy hallgassák meg a felnőtteket és egymást, várják meg, amíg a másik befejezi mondanóját. Csoportunkban több új barátság, baráti társaság alakult a nevelési év során, úgy látjuk mindenki megtalálta a helyét nálunk. A kicsiknél is alakultak baráti kapcsolatok. A társas kapcsolatok normáit folyamatosan tanulják, az udvariassági szokásokat ismerik. Sajnos néhányan még mindig csak figyelmeztetésre tartják be.

Játék- és munka jellegű tevékenységek

A szabálytudat fejlődésével a játékidőben egyre több tevékenységet kínáltunk fel a gyermekeknek. A szőnyegen, földön, a babakonyhában, az asztalnál folytak a különböző tevékenységek. Játék közben az eszközök-játékokat általában rendeltetésszerűen használták (egy két kisgyereket kellett többször figyelmeztetni). Megtanulták mivel, hol és hogyan szabad játszani. Legtöbb gyerek kivárássra képes, megtanulták a játékatadás szabályait. A játék megszerzéséért kialakult konfliktusokat azonnal kezeltük. Tudják, hogy melyik a rajzolás, melyik a Lego-s asztal.

A konstruáló játékok továbbra is az egyik kedvenc tevékenységek. Minden nap előkerült a nagy fakocka, a vasút, a Lego, a Duplo és a patkó is. A babakonyha, a lányok és fiúk körében egyaránt kedvelt játék. A rajzos asztalnál is mindennap szívesen tevékenykedtek, és a kirakók és társas játékok is a kedvelt játékaik közé tartoznak. Törekedtünk arra, hogy egymás tevékenységét tartsák tiszteletben.

A rajzos, vizuális és barkács tevékenységeket is kifejezetten szeretik a kisvakondos gyerekek, minden nap érdeklődve várták, mit alkotunk. Örömmel láttuk, hogy egyre többen igazán kreatívak voltak, saját ötleteiket is megvalósították egy-egy tevékenység közben. Nevelési év végére többen sokat fejlődtek a szabad rajz terén is. Több gyermeknél látványos fejlődést tapasztaltunk a kitartásban mindez a legtöbb tevékenységnél szépen megmutatkozott. Vannak azonban szép számmal, akiknél erre a területre a következő nevelési évben is kiemelt figyelmet kell fordítanunk.

A közös beszélgetések során már nem csak a nagyok és középsősök, de a kicsik közül is többen aktív partnerek voltak. A gyerekek általános tájékozottsága és értelmi képessége egyéni fejlettség függvényében eltérő. A délelőtti közös mese hallgatás és beszélgetés során szembetűnő jelei vannak, hogy otthon kivel beszélgetnek, kinek olvasnak rendszeresen mesét és ki az, aki sokat nézi a tv-t, játszik tableten, telefonon. Minden lehetséges alkalmat (még a szülői értekezletet, fogadó órát is) megragadunk és elmondjuk a szülőknek, hogy a gyermekekkel való rendszeres beszélgetés és rendszeres mese olvasás milyen fontos.

A csoport nagy része a kezdeményezett játékok, tevékenységek iránt érdeklődő. A gyerekek többsége aktív a szerepvállalásban. Körültekintően próbáltuk megteremteni a spontán és szervezett tanuláshoz szükséges környezetet, motiváló eszközök, változatos tevékenységek, érdekes helyszínek lehetőségeinek biztosításával. Sokoldalúan biztosítottuk a különféle képességek fejlesztésében a felfedezés, tapasztalatszerzés, rácsodálkozás, próbálkozások, alkotóképesség fejlődésének lehetőségét.

Szívesen vállalnak feladatokat a kisvakondos gyerekek. Vannak nagyon talpraesettek, ügyesek. A naposi feladatokba a középsősök is belejöttek év végére, habár mindig akad a terítésnél, aki

több segítséget, instrukciót igényel, akinél javítani kell az eszközök pontos helyét, mégis egy nagyon kedvelt tevékenységről van szó. A játékok, eszközök elpakolása sajnos továbbra sem a gyerekek erőssége, holott ebben a korcsoportban ez az egyik legfőbb feladat. A gyerekek megtanulták a játékok helyét. Sok dicséréssel, buzdítással, felnőtt példamutatással bevontuk a gyerekeket a pakolásba. Sajnos vannak többen akik rendszeresen igyekeznek kivonni magukat a feladat alól.

Kezdeményezések, témák, programok

Témáinkat az évszakok, ünnepek és jeles napok köré terveztük, két hét ölelt fel egy témát, és a napokat komplex ismeretnyújtással valósítottuk meg. Az adott témához kapcsolódó vizuális és barkács tevékenységek kezdeményezése mellett, a verselés, mondókázás, éneklés a mindennapjaink szerves részévé vált. A kisvakondos gyerekek egyik kedvelt tevékenysége az énekes játék, gyermektánc volt. Minden nap meséltünk, mindennapos tornát tartottunk.

Sokszor csináltunk kiállítást a csoportunkban, gyűjtöttünk könyveket, játékokat, témához kapcsolódó eszközöket, amihez a szülőktől sok segítséget kaptunk, a gyerekek pedig élvezték az otthoni „gyűjtőmunkát, házi feladatot”.

Egész évben terveztünk rövidebb, hosszabb sétákat az óvoda környékén és a faluban. Ezáltal közösség formáló közös élményekhez jutnak és saját tapasztalataik által új ismereteket szerezhetnek az őket körülvevő környezetről, világról.

Tervezett témáink:

- Újra óvodában, a mi óvodánk, a mi csoportunk, kiscsoportosok érkezése
- Őszi gyümölcsök, szüret
- Állatok világnapja
- Őszi erdő kincsei – Őszi termékek
- Márton napi szokások, a baromfiudvar lakói
- Őszi levélhullás, állatok készülődése a télre
- Mikulás várás és Adventi készülődés
- Luca nap és Karácsonyvárás
- Az idő múlása, évszakok, hónapok, napok, napszakok és az óra
- Téli időjárás, téli öltözködés
- Medvék élete (Kibújás vagy bebújás – Február 2.)
- Farsang
- Testünk, egészségmegőrzés
- Ébrenedező természet
- Március 15.
- Víz világnapja
- Húsvét
- Csillagászat és Űrhajózás világnapja
- Föld napja
- Anyák napja
- Madarak és fák napja
- Ballagnak a nagyok; Mi lesznek ha nagy lesznek! Foglalkozások-Mesterségek
- Évzáró- ballagási ünnepség

Tervezett programjaink:

- Széchenyi István születésnapja - séta a szoborhoz, megemlékezés és virágdísz elhelyezése, mauzóleum meglátogatása
- Könyvtár látogatás a népmese napján
- Szüreti felvonulás
- Állatok világnapja alkalmából kirándulás egy közeli(helyi) állatfarmra
- Márton napi lámpás felvonulás
- Mikulásvárás
- Karácsonyi vásár
- Ovis karácsony
- Maci kiállítás Sopronban
- Farsangi multság a tornateremben
- Március 15.-ei megemlékezés
- Vízmu látogatása a nagyokkal, a víz világnapja alkalmából
- Kiszebáb égetés/kiszézés
- Húsvéti fészekkészítés és tojáskeresés
- Föld napja alkalmából régészkedés az óvoda udvarán
- Anyák napja
- Évzáró
- Ballagás
- Gyereknapi
- Séta a tűzoltószertárhoz, állandó kiállítás megtekintése
- Csoportkirándulás/Fertőd
- Családi nap

Tervezett témáink, programjaink mind megvalósultak. Tartalmas és mozgalmas időszakot zártunk le, sok-sok élménnyel, tudással és tapasztalattal gyarapodhattak a gyerekek mind a szabad, mind pedig a tudatosan tervezett és kezdeményezett játékok, tevékenységek által.

Nyári időszak

Nyáron lecsökkent gyermeklétszám miatt 2-2 csoport összevonva működött óvodánkban. Az utolsó 2 hétben pedig 1 csoportba összevonva. A gyerekek jól ismerik a másik csoportba járó társaikat és az óvó néniket is, ezért nem okozott problémát a változás. Barátságok alakultak a más csoportba járó gyerekek között.

Ebben az időszakban az időnk nagy részét a szabadban, az udvaron töltöttük. Szerencsések vagyunk, hiszen hatalmas fákkal árnyékol, füves udvarunkon a gyerekek tökéletesen kihasználták a szabad mozgás lehetőségét, tökéletes helyszíne volt a változatos játékoknak. Meleg idő esetén lehetőséget biztosítottunk vívezős játékokra, pancsolást, buborékfújást találtunk kis számukra. Homokozóinkban hatalmas várak, árkok készültek. Udvari járműveink (futóbiciklik, rollerek, kismotorok, stb.) is minden nap rendelkezésükre álltak. Minden nap elővettük a focikapukat, labdákat is. A rajzos tevékenységeknek a lugasunk alatt biztosítottunk helyet, többféle rajzeszközzel, lapokkal, színezőkkel. Előkerültek a rajztáblák és a kréták is. A nyáron karkötők sokasága készült különböző színes gumikból. Hatalmas szivacsainkat is minden nap kiraktuk az árnyékos fák alá, ahol pihengethettek, beszélgethettek és könyvnézegetés is lehetőségük volt.

Különös figyelmet fordítottunk a folyadékpotlásra és a napvédelemre is. Az ivókút jó szolgálatot tett, igény szerint olthatták szomjukat. Figyeltünk az erős napsugárzás káros

hatásainak megelőzésére is, naptejzel kentük be őket, a homokozókat, trambulint, ivókutat árnyékoltuk. Minden nap ettünk friss gyümölcsöt.

Nagy meleg esetén 11 órakor bejöttünk a csoportszobába. A csoportszobában, amikor kint voltunk, lehúztuk a redőnyöket és bekapcsoltuk a ventilátort, hogy kicsit hűvösebb legyen, a reggelt pedig a dadus néni mindig nagy szellőztetéssel kezdték.

Nagycenk, 2024.08.31.

Horváth Mária
Óvodapedagógus

2. számú melléklet
beszámoló

Logopédiai

Logopédiai beszámoló

A logopédiai ellátás helye: Nagycenki Aranyfák Óvoda és Mini Bölcsőde

A logopédiai ellátás formája: alap-logopédia

Az ellátást végzi: Farkas Ildikó, logopédus

A beszámolási időszak: a 2023-2024-ös tanév

Az ellátás rendszeressége: heti 1 alkalom

Ellátottak száma: I. félévben: 17 gyermek, II. félévben: 18 gyermek. Várólistán nem maradt gyermek.

Az ellátás objektív feltételei: logopédiai szoba, tükör, mosdó, asztalok, székek, szekrény rendelkezésre áll.

A tanév során végzett szűrőeljárások:

- KOFA: a háromévesek részére kötelező szűrés. A visszaérkező kérdőívek elemzése után a kiszűrt gyermekek szüleivel Anamnézist készítettünk, Tanácsadást tartottunk, Javaslatokat adtunk Home-traininghez, további vizsgálatokra/terápiákra irányítottuk a gyermekeket.
- „Szól-e?”: az ötévesek számára kötelező szűrőeljárás. A jegyzőkönyvek elemzése után egyéni Fogadóórákat tartottunk, tanácsokat/javaslatokat adtunk a szülőknek. A kiszűrt gyermekeket beosztottam az alap-logopédiai ellátásba, valamint javaslatot tettem az intézményben dolgozó gyógypedagógusnak, hogy kiket vegyen fejlesztésbe.
- A tanév eleji kontrollvizsgálatokat azoknál a gyermekeknél is elvégeztem, akik újra nagycsoportosok lettek, a „nyújtott óvodáztatás” keretein belül.
- Szülői, vagy óvodapedagógusi jelzések alapján azokat a gyermekeket is megfigyeltem, szakmailag megsegítettem, akiknek szükségük volt rá.

Az óvodában történő logopédiai fejlesztés rövid bemutatása: Az alap-logopédia ellátásra járó

gyermekek az artikulációs- és nyelvi/grammatikai nehézségeik miatt kerültek megsegítésre. Gyakori volt a hangzócseré, -kihagyás, -torzítás, -hibás képzés (pl.interdentális). De a beszédészlelés, hallási figyelem/differenciálás, figyelem, emlékezet, gondolkodás, nyelvi/grammatikai nehézségek is megsegítésre kerültek. A gyermekek mappában gyűjtötték a foglalkozáson végzett feladatokat, gyakorló-játékokat. A szülők által vásárolt logopédiai tárgyú kiadványok segítették még a szakszerű és hatékony fejlesztést. A rendszeres otthoni gyakorlást kértük tanév elejétől a szülőktől. Napi 10-15 perc már sokat segíthet a megfelelő ütemű beszéd- és nyelvfejlődés eléréséhez. A tanév végi eredmények: Tünetmentes:3, Lényegesen javult:5, Részben javult:6, Keveset javult:4, Nem javult:0, Nem minősíthető:0, Kimaradt:0.

Tapasztalat: akik rendszeresen gyakoroltak, azoknál a „Tünetmentes”, „Lényegesen javult” minősítést sikerült elérni. A „Részben javult” minősítést többen azért kapták, mert önmagukhoz képest pozitív irányú fejlődést mutattak, de ennek mértéke még nem érte el az optimális szintet. A „Részben javultak” között viszont voltak olyanok is, akik azért nem fejlődtek jobban, mert hiányzott számukra a megfelelő minőségű és mennyiségű otthoni gyakorlás. A felszerelések is több gyermek esetében hiányoztak a tanév során. Azok, akik „Keveset javult” –ak, vagy adottság-beli deficitek mutatkoztak, vagy „lustaság”. Sajnos néhányan nem becsülik meg az óvodában kapott, ingyenes ellátást. Az iskolában pedig csodálkoznak a tanulási nehézségek kialakulásán, a sikertelen tanulmányi eredményeken. Pedig ezek többségét meg lehetne előzni, vagy csökkenteni lehetne, ha óvodás korban komolyan vennék a gyakorlást, a fejlesztéseket.

Nagycenk, 2024. augusztus 31.

Farkas Ildikó, logopédus

3. számú melléklet

Bölcsődei beszámoló

Mini Bölcsőde – Évértékelés

2023 – 2024

A mini bölcsőde olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt a 20 hetes – 3 éves korú kisgyermek számára. Biztosítja a gyermekek szakszerű nevelését, gondozását, segíti a 3 év alatti gyermekek harmonikus testi – lelki fejlődését az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével.

Aranypatak Óvoda és Mini Bölcsőde bölcsődei csoportjában a 2023/2024-as nevelési év folyamán kiemelt feladatunknak tekintettünk továbbra is a bölcsőde előírásoknak megfelelő működtetését, magas színvonalú szakmai munkát.

Ebben az évben is nagy hangsúlyt helyeztünk a bölcsődében a gondozási tevékenységre, az alapvető kultúrhygiénés szokások kialakítására.

A szabad játék változatos lehetőségeinek biztosítására. A megismerési folyamatok fejlődésének elősegítésére a kisgyermek érdeklődésére építve, a játékos felfedezés és a megtapasztalás lehetőségeinek megteremtésére. Ehhez nélkülözhetetlen a szabály és szokásrendszer kialakítása

,a rugalmas , a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakhoz igazodó napirend biztosításának keretei közötti megvalósítás összehangolása.

Erre minden évben szükség van és szem előtt tartjuk a megújuló nevelési évben is , hiszen a gyermekek csak rövid egy illetve két évet töltenek nálunk. Az ő képességeiket vesszük figyelembe a testi – lelki fejlődésük érdekében. Természetesen a helyi adottságok és megvalósítható igények mellett.

Ebben a nevelési évben 5 új kisgyermek beszoktatása történt meg.

Decemberig 7 volt a megengedett létszámunk, mivel a 8. gyermeket csak 2 éves kora betöltése után tudtuk fogadni. Beiratkozáskor 2 gyermek várólistára került, de ellátásukat nem volt lehetőségünk biztosítani.

Az adaptációk a szülőkkel együttműködve, mint egy nagy család egymást segítve mindenkinél jól, gördülékenyen sikerült. Természetesen az egyéni sajátosságoknak és szociális képességeknek, érettségnek megfelelően voltak eltérések.

A bölcsődei dajkával arra törekedtünk, hogy a mindennapok során korosztályuknak megfelelően sok játék, mozgás, ének, mondóka és mese élményben legyen részük.

A csoportfoglalkozások, felajánlott választható kezdeményezések alkalmával a gyermekek érdeklődőbbek és figyelmesebbek lettek. Türelmesebbek egymással, szociálisan érzékenyebbek és figyelmük, koncentrációjuk kitartóbb , játéku elmélyültebb lett.

Ebben a nevelési – gondozási évben az alábbi eseményeket terveztük, valósítottunk meg

Esemény	Tervezett időpont	Megvalósítás időpontja
Szülői megbeszélés	2023.09.	2023.09.13.
Márton hete, lampionos felvonulás	2023.11.06 -10-ig	2023.11.06 -10-ig
Mikulás vásár	2023.12.05.	2023.12.06.
Advent, Karácsony	2023.12.	2023.12.22.
Farsang	2024.02.	2024.02.09.
Nők napja	2024.03.08.	2024.03.08.
Víz világnapja	2024.03.22.	2024.03.22.
Húsvét	2024.04.	2024.04.26.
Óvodai nyílt nap	2024.04.	2024.04.11.
Anyák napja	2024.05.	2024.05.07.
Családi délután	2024.06.	2024.06.14.
Ballagás és évváró	2024.07.	2024.07.28.

Az év során folyamatos kapcsolatban voltunk az óvodával, hiszen a mini bölcsőde az óvoda épületében kapott helyet. Speciális adottságunk az átmenet biztosítása mely meg is valósult a

nevelési évben. A bölcsőde és óvoda szoros együttműködésben eredményesen működött együtt. Kapcsolattartás módja értekezlet, közös programok szervezése és esetmegbeszélés volt.

Szükség esetén logopédus szakember tanácsokkal segítette a munkánkat.

Házi gyermekorvossal és védőnővel telefonos és személyes kapcsolattartás valósult meg.

A gyermekek az étkezések alkalmával egyre önállóbbak lettek, tisztábban étkeztek. A kevésbé elfogadott ételek megkedveltetése terén is több sikerélményben volt részünk. A kóstolásig el tudtunk jutni, hogy minden kisgyermek legalább megízlelgette a felkínált ételt. Az óvodára való felkészítésre törekedtünk. Mosdóhasználat során is sokkal önállóbbakká váltak és a fürdőszobai szabályok betartása sem okozott gondot.

Minden gyermek, akik ősszel óvodába mentek, érett szobatiszták lettek. Szokásrendszerük kialakult, így a csoportszobai szokások, feladatok már napi rutin szerint történtek. Öltözködések során egyre önállóbbak lettek. Számunkra fontos prioritás egész éven, hogy több időt biztosítsunk a próbálkozásra, biztatjuk, segítjük őket. Mivel nadrág, póló cserére ritkán kellett sort keríteniük, ezért ezeket a feladatokat nem sikerült begyakorolni, de kis segítséggel működött év végére. Jellemzően a vetkőzés könnyebb volt mint az öltözés ezért, ezen a téren törekedtünk az önállóság szokásának kialakítására. Folyamatosan felhívtuk a szülők figyelmét is, hogy felügyelet mellett ők is próbáljanak több időt biztosítani gyermekeik önállósági törekvéseinek a buzdítására, erősítésére, hiszen az önállóságra való nevelésben nem az a fontos, hogy amit nem tud a gyermek azt megtanítsuk, hanem inkább a következetes elvárását annak, amit már meg tud tenni, ne tegyük meg helyettük.

Szülőkkel való kapcsolattartás:

Ebben a nevelési – gondozási évben többnyire a kialakult kölcsönös, jó bizalmi kapcsolat volt jellemző a szülőkkel való párbeszéd során. Erre a családlátogatás, szülőértekezlet, egyéni beszélgetések, a naponkénti találkozások alkalmi és a facebookon való elérhetőség tette lehetővé. Ebben a meghitt légkörben elfogadták a szülők a tanácsainkat észrevételeinket. Egymást segítve, tiszteletben tartva a családok egyéni igényeit és nevelési elveit próbáltunk a gyermekeinknek a lehető legjobb eszközökkel megvalósítani egy-egy kitűzött célt.

Több esetben kértek tanácsot, és segítséget. A családok erősségeire alapozva, példát mutatva, próbáltunk minden szituációban, felmerülő kérdésekben megnyugtató válaszokat adni, segíteni. Fontos volt továbbá a házirendünkben leírtak betartása, különös tekintettel a hiányzások és érkezések pontos és időben történő bejelentésére is nagyobb hangsúlyt tenni.

Összegzőként elmondható, hogy a sikeres adaptációk, az év közbeni folyamatos egyéni fejlettséghez igazított játékos tevékenységek, elvárások, buzdítások, dicséret és a szülőkkel való szoros együttműködés, hozzájárult egy gazdag, színvonalas, kihívásokkal teljes év megvalósításához.

A gyerekek felkészülten várhatták már az óvodai kalandokat, mi pedig nyugodt szívvel kísértük át őket az óvodába ahol továbbra is kapcsolatban maradhatunk velük.

Nagycenk, 2024.08.31.

Berényi Elvira
Kisgyermeknevelő

4. számú melléklet

Gyermekevédelmi beszámoló

Éves gyermekevédelmi beszámoló 2023-2024 nevelési év

Minden gyermeknek joga van – az eltérő szociális környezettől függetlenül – a törvények nyújtotta védelemre, gondozásra és nevelésre, szeretetre és megértésre, gyermek voltának elismerésére és képességeinek fejlesztésére. Ennek megvalósításához szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag óvodai légkört teremtünk.

A gyermekevédelmi tevékenység legfontosabb feladata felismerni és a rendelkezésre álló eszközökkel megelőzni, kompenzálni, elhárítani minden olyan tényezőt, amely a gyermek személyiségfejlődését, testi, érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődését negatív irányban befolyásolja, gátolja.

Intézményünkben biztosítjuk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek (sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és a kiemelten tehetséges gyermekek) számára az integrált, differenciált nevelést.

Az óvodai gyermekevédelem kiemelten fontos jelzőrendszer, hiszen a gyermeki személyiségfejlődést negatív irányban befolyásoló körülményekre gyakran csak az első közösségbe kerüléssel derül fény. Az óvoda, óvodai dolgozók kötelessége, hogy közreműködjenek a gyermekevédelmi feladatok ellátásában.

Gyermeke- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladataink:

- Biztosítjuk a gyermeki jogok érvényesülését.
- Szem előtt tartjuk a személyiségi jogok és személyes adatok védelmét, titoktartási kötelezettségünket.
- Feladatunk az intézménybe járó gyermekek problémáinak felismerése, kompenzálása, elhárítása.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget minden gyermek számára.
- Érvényesítjük az egyéni bánásmód elvét.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára biztosítjuk az integrált, differenciált nevelést, esetükben is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára biztosítjuk a szakemberek általi fejlesztéseket (logopédus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus) velük kapcsolatot tartunk, együttműködünk.

- Figyelmet fordítunk a kiemelkedő képességű gyermekek nevelése, a tehetséggondozása.
- Támogató, együttműködő kapcsolatot ápolunk a szülőkkel, szükség esetén szülői értekezletet, fogadó órát, esetmegbeszélést, családlátogatást kezdeményezünk.
- Gyermekek veszélyeztetettsége esetén jelzéssel élünk a gyermekjóléti szolgálat felé.
- Gyermekek bántalmazás, súlyos elhanyagolás esetén hatósági eljárást kezdeményezünk.
- Aktív kapcsolatot tartunk, együttműködünk a helyi gyermekorvosi és védőnői ellátókkal.

Minden nevelési év elején felmérést készítünk, ez segít kiszűrni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket és segíti az esetleges gyermekvédelmi esetek feltérképezését is. Nevelési év végén újra elvégezzük a felmérést, az év közben történt változásokat rögzítjük, munkánk eredményét áttekintjük.

Összesített adatok 2023/2024 nevelési év végén - 2024.május 31-i adatok.:

- o Különleges bánásmódot igénylő gyermekek – SNI gyermekek száma: 6
- o Különleges bánásmódot igénylő gyermekek – BTMN gyermekek száma: 8
- o Hátrányos helyzetűek száma: -
- o Halmozottan hátrányos helyzetűek száma: -
- o Logopédiai fejlesztésben részesülők száma: 15
- o Fejlesztőpedagógusi foglalkozásban részesülők száma: 20
- o Komplex gyógypedagógusi fejlesztésben részesülők száma: 5
- o Nagycsaládosok száma: 22
- o Tartósan beteg gyermekek száma: 7
- o Tartósan beteg, diétás gyermekek száma: 5
- o Családban tartósan beteg gyermeket nevelők száma: 5
- o Jövedelem alapú étkezési támogatásban részesül: 9
- o Gyermekeit egyedül nevelő szülő: 7
- o Csoportlétszám: K: 32, M: 33, S: 30, V: 32, Óvoda össz. gyermeklétszám: 127
- o Fiúk-lányok száma: F: 67, L: 60
- o Kiscsoportos, középsős, nagycsoportos korú gyermekek száma: 45/42/40
- o Tanköteles korba lépő gyermekek száma: 41
- o Iskolából visszatartott tanköteles korú gyermekek száma: 7
- o Bölcsődébe járt: 29
- o Kiemelkedő képességű, tehetséges gyermekek: -

2024. márciusában részt vettem a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által, a jelzőrendszeri tagok számára szervezett tanácskozáson, Lövön. A jelzőrendszer működéséről, a jelzőrendszeri tagok pontos feladatáról kaptunk egy összefoglaló tájékoztatást, gyakorlati útmutatásokkal. Tájékoztatást kaptunk még az elmúlt év során végzett tevékenységükről is. Lehetőségünk volt továbbá a jelzőrendszeri tagokkal egyeztetni.

A 2023/2024 nevelési évben az alábbi 2 esetekben volt szükség a segítő szakemberek bevonására.

Egy az előző nevelési évben (2023.február) indított esettel kapcsolatban, kellett ismételt (2024.október) jelzést tennünk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé. A 2023 februári jelzésünket követően az érintett gyermek fejlődését és háttérét folyamatosan figyelemmel kísértük. Azonban a Családsegítő szolgálat intézkedései ellenére sem tapasztaltunk pozitív irányú változást, ezért második alkalommal is (2023 október) jelzést tettünk. Ez alkalommal már esetmegbeszélést kezdeményeztünk, melyen első körben az óvodavezető, óvodapedagógusok, a

védőnő és a családsegítő szolgálat munkatársa vettek részt, egyeztetünk a lehetséges megoldásokat. Ezt követően történt egy újabb esetmegbeszélés, melyen már az érintett gyermek törvényes képviselői is részt vettek. Itt a szülőket tájékoztattuk a problémáról és együttműködést ajánlottunk fel az eset megoldása érdekében. Ezt követően pozitív irányú változást tapasztaltunk. Egy másik esetben, szülői jelzés alapján, gyermekbántalmazás merült fel. A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat segítségét kértük, akik jelzést tettek a megfelelő hatóságok felé. Az eset feltérképezése és megoldása az Ő hatáskörük volt, mi az általuk kért szükséges információk átadásával segítettük az ügy sikeres lezárását.

A további esetekben nem volt szükség gyermekek védelmét ellátó, ifjúság védelmi szakemberek, intézmények, hatóságok bevonására. Sikerült a szülőkkel rendszeres, együttműködő, segítő kapcsolatot kialakítani, megoldást találni a felmerülő problémákra.

Abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy az intézményünkbe kerülő gyerekek többségének szociális háttere rendezett. A gyermekvédelmi munka tehát elsősorban a megelőzésre, a mentálhigiénés szemléletű nevelés terjesztésére, a családokkal való együttműködésre, a segítő beszélgetésekre, illetve az esetlegesen felmerülő problémák felismerésére koncentrálódott.

Óvodánkban a következő tipikus esetek merülnek fel:

- Kevés együtt töltött idő, rohanó életmód.
- Az otthoni és az óvodai napirend, elvárások, rutinok szakadékszerű különbözősége.
- Ráhangyó, kényeztető nevelés, melynek következtében a gyermek korlátok, határok nélkül nő fel, ezáltal szocializációja is nehezebb, nem, vagy nagyon nehezen tud a közösségi szabályokhoz, normákhoz alkalmazkodni.
- Az elmúlt évek során egyre gyakrabban tapasztaljuk, hogy esetenként a gyermek szinte átveszi a vezetést a családban.
- Nem a gyermek életkorának megfelelő elvárásokat támasztanak a szülők.
- Túl sok külön foglalkozás igénylése, mely a gyermek számára időnként megterhelő.
- A gyermek fejlődésében felmerülő problémák hátrítása, vagy éppen eltűlése.
- Válás, külön élés, ill. az ezt megelőző és ezután fellépő problémák (rossz otthoni légkör, kapcsolattartásból adódó konfliktushelyzetek)

A problémákat kiváltó okok feltárásában, megoldási lehetőségek keresésében személyes beszélgetések (fogadó órák, esetmegbeszélések) során igyekeztünk segítséget nyújtani a családoknak.

Nagycenk, 2024. 8.31.

Készítette:
Halászné Vidinszki Piroska
óvodapedagógus,
gyermekvédelmi felelős

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Nagycenki Aranypatak Óvoda és Mini Bölcsőde nevelőtestülete a 2024.08.29-én tartott
nevelőtestületi értekezleten 100 %-os arányban 93/2024 iktatószám
alatt elfogadta a 2023/2024-es nevelési év beszámolóját.

Nagycenk, 2024. 09.01.

Nemes Viktória
Főigazgató

A Nagycenki Aranypatak Óvoda és Mini Bölcsőde irattárában iktatási számú
jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2023/2024-as
nevelési évbeszámolóját.

Nagycenk, 2024.....

.....
fenntartó